

sifem

SOCIÉTÉ INTERNATIONALE FRANCOPHONE D'ÉDUCATION MÉDICALE
EDUQUER-COLLABORER-INNOVER

Présidente d'honneur | **Christine AMMIRATI** (Amiens)
Président du comité scientifique | **Thierry PELACCIA** (Strasbourg)
Présidente du comité d'organisation | **Anne DEMEESTER** (Marseille)
Présidente de la SIFEM

cifpss.org

CONGRÈS INTERNATIONAL FRANCOPHONE DE PÉDAGOGIE EN SCIENCES DE LA SANTÉ

1 - 3 JUIN 2022

Amiens

QUAI DE L'INNOVATION
RUE DU HOCQUET





MERCREDI 1^{er} JUIN • PROGRAMME

11:00 - 13:00	ACCUEIL DES PARTICIPANTS
13:00 - 13:15	BIENVENUE ! - AMPHITHÉÂTRE JULES VERNE
	Christine AMMIRATI : présidente d'honneur Anne DEMEESTER : présidente de la SIFEM et du comité d'organisation
13:15 - 14:30	PAROLES DE VISIONNAIRES - AMPHITHÉÂTRE JULES VERNE
	Rentrée 2023 : voilà comment j'imagine la formation des étudiants dans 15 ans. Modérateurs : Marc BRAUN (Nancy, France), Bernard CHARLIN (Montréal, Canada) • Ivry ZAGURY ORLY (Montréal, Canada) • Maxime BERNARD (Lyon, France) • Thibaut STRUZIK (Amiens, France) • Patrice DIOT (Tours, France) • Jacques TARDIF (Sherbrooke, Canada) • Patrick KERROS (Amiens France)
14:30 - 16:00	ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE EN GROUPE
	ATELIERS SALLE DE RÉCEPTION - AT01 Comment résoudre les défis organisationnels et pédagogiques interinstitutionnels pour enseigner la collaboration interprofessionnelle de manière optimale ? Marie-Claude BOULET (Lausanne, Suisse), Baptiste PEDRAZZINI (Lausanne, Suisse) AMPHITHÉÂTRE MACÉ - AT02 Comment redynamiser le groupe thématique «Communication professionnelle en santé ?» Hélène GIVRON (Namur, Belgique) SALLE LHOMMOND - AT03 Comment puis-je transformer mes déroulés pédagogiques en expériences ludiques et immersives ? Louis-Baptiste JAUNAY (Paris, France) SALLE LEFEBVRE - AT04 Mais que font nos étudiants dans des groupes Balint ? Philippe HEUREUX (Wavre, Belgique) AMPHITHÉÂTRE PARMENTIER - AT05 Comment recruter, former et évaluer les patients standardisés pour les examens cliniques objectifs et structurés ? Eva FEIGERLOVA (Nancy, France) SALLE DALLERY - AT06 Comment faciliter l'apprentissage du raisonnement clinique en médecine d'urgence et en maïeutique à l'aide de cartes conceptuelles ? Anne DEMEESTER (Marseille, France), Mathieu BENHADDOUR (Rouen, France) SALLE DUCANGE - AT07 Comment promouvoir le bien-être auprès des étudiants en sciences de la santé ? Milena ABBIATI (Genève, Suisse), Julia SADER (Genève, Suisse)
	DÉBAT AMPHITHÉÂTRE CPM Doit-on continuer à demander aux étudiants de rédiger une thèse ou un mémoire pour obtenir leur diplôme ? Modérateur : Thierry PELACCIA (Strasbourg, France) « Absolument, c'est très utile pour devenir un bon soignant ! » Christophe DEBOU (Paris, France) « Ça ne sert pas à grand chose, on ne forme pas des chercheurs ! » Béatrice JAMAULT (Amiens, France)
	TABLE RONDE AMPHITHÉÂTRE JULES VERNE Les étudiants en difficulté : prévalence, identification et remédiation Modérateurs : Marc BRAUN (Nancy, France), Marie-France DESCHENES (Montréal, Canada) Amina AMIRATS (Amiens, France), Marie-Claude AUDETAT (Genève, Suisse), Patrice DIOT (Tours, France), Maxime GIGNON (Amiens, France)



16:00 - 16:10	LANCEMENT DU RALLYE Anne DEMEESTER et Isabelle SEBRI
16:10 - 16:30	PAUSE ET VISITE DES POSTERS
16:30 - 17:30	PAROLES D'EXPERTS AMPHITHÉÂTRE JULES VERNE Modérateur : Jean JOUQUAN (Brest, France) <ul style="list-style-type: none"> • 10 minutes pour avoir les idées claires sur le concept de collaboration interprofessionnelle. Isabelle SEBRI (Strasbourg, France) • Une idée qui vaut la peine d'être partagée... Développer le raisonnement clinique tout au long de la formation : quelle place pour les stages dans le master universitaire belge en orthophonie/logopédie ? Christelle MAILLART (Liège, Belgique) • Conférence exceptionnelle : Pourquoi et comment valoriser les innovations pédagogiques ? Denis BEDARD (Sherbrooke, Canada)
18:00	COCKTAIL DE BIENVENUE
18:30-20:00	Découverte du Centre de simulation d'Amiens (sur inscription, 50 participants maximum) <p>Découvrez SimUSanté à travers une expérience immersive et collective construite autour de plusieurs énigmes à résoudre en équipe. Vivez l'expérience et explorez les différents environnements professionnels authentiques entièrement dédiés à la simulation et à la recherche en santé.</p>

i INFORMATIONS POSTERS

► PARTICIPEZ AU RALLYE DES POSTERS

Découvrez les activités de formation et de recherche présentées sous la forme de posters de façon ludique et en rencontrant d'autres participants au congrès !

Inscrivez-vous à l'accueil du congrès.

- Vous serez affecté à une équipe Rallye dont le numéro vous sera donné.
- Avec les autres membres de votre équipe, vous devrez répondre à un quizz.
- Toutes les réponses se trouvent dans les posters qui seront affichés.
- Chaque membre de la meilleure équipe gagnera un prix !

Plus de détails vous seront donnés sur place.

► VOTEZ POUR LES COUPS DE CŒUR DU PUBLIC

- Vous avez adoré une communication orale ou un poster ?
- Vous pensez que son auteur devrait être récompensé ?
- Vous serez invité à voter pour les deux coups de cœur du public !
- Plus de détails vous seront donnés sur place.



JEUDI 2 JUIN • PROGRAMME

08:30 - 10:00 ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE EN GROUPE

ATELIERS

SALLE DE CRÉATIVITÉ - AT08 Comment communiquer en bonne intelligence relationnelle ? **Alberto PARADA** (Liege, Belgique)

AMPHITHÉÂTRE MACÉ - AT09 Comment créer un [bon] test de concordance de scripts (TCS) ? **Mathieu LORENZO** (Strasbourg, France)

SALLE LHOMMOND - AT10 Comment améliorer la communication et l'empathie avec l'improvisation médicale ? **Mathieu HAINSELIN** (Amiens, France)

SALLE LEFEBVRE - AT11 Comment aborder et soulager la souffrance éthique vécue par les professionnels de la santé ? **Cécile BOLLY** (Bruxelles, Belgique), **César MEURIS** (Bruxelles, Belgique)

SALLE DALLERY - AT12 Comment utiliser l'escape game pour l'apprentissage d'habiletés non techniques en milieu de soin ?

Jérémie TRAORÉ (Toulouse, France), **Mathieu BENHADDOUR** (Rouen, France)

AMPHITHÉÂTRE PARMENTIER - AT13 Comment l'initiation à l'entretien d'explicitation peut-elle soutenir l'accompagnement des étudiants en formation de santé ? **Olivier SUPLOT** (Lille, France)

SALLE DUCANGE - AT14 L'apprentissage par problèmes : un outil pédagogique pour développer le raisonnement clinique et l'analyse critique collaborative des étudiants en santé ?

Marielle ANDRÉ (Chambrey les Tours, France), **Florentin SAGET** (Tours, France)

DÉBAT AMPHITHÉÂTRE CPM

Faut-il former plus souvent à distance ?

Modérateur : **Thierry PELACCIA** (Strasbourg, France)

« Surtout pas, c'est une catastrophe ! » **Jacques TARDIF** (Montréal, Canada)

« Bien sûr que oui, c'est l'avenir ! » **Ahmed MOUSSA** (Montréal, Canada)

TABLE RONDE AMPHITHÉÂTRE JULES VERNE

La sélection des étudiants à l'entrée des études de santé : enjeux, méthodes, limites et perspectives

Modératrices : **Marie-Claude AUDETAT** (Genève, Suisse), **Valérie DORY** (Liège, Belgique)

Christine AMMIRATI (Amiens, France), **Jean JOUQUAN** (Brest, France), **Nathalie LOYE** (Montréal, Canada), **Marjan NADJAFIZADEH** (Nancy, France), **Ivry ZAGURY ORLY** (Montréal, Canada)

10:00 - 10:30 PAUSE ET VISITE DES POSTERS

10:30 - 11:10 PAROLES D'EXPERTS AMPHITHÉÂTRE JULES VERNE

Modératrice : **Carole AMSALLEM** (Amiens, France)

- **10 minutes pour avoir les idées claires sur le concept de simulation haute-fidélité.**

Morgan JAFFRELOT (Brest, France)

- **Une idée qui vaut la peine d'être partagée...** Simulation d'un patient en réalité virtuelle immersive comparé à un enseignement traditionnel pour le raisonnement clinique : une étude pilote randomisée et contrôlée. **Claire BONNIN** (Limoges, France)

- **Une publication qui pourrait changer la vie des formateurs et des enseignants.**

Nicolas FERNANDEZ (Montréal, Canada)



11:10 - 12:30 PAROLES DE FORMATEURS ET D'ENSEIGNANTS

Présentation des communications libres.

SALLE DE RÉCEPTION : CO 01-CO 02-CO 03-CO 04-CO 05

Modératrice : Isabelle SEBRI (Strasbourg, France)

AMPHITHÉÂTRE CPM : CO 06-CO 07-CO 08-CO 09-CO 10

Modérateur : Thierry PELACCIA (Strasbourg, France)

AMPHITHÉÂTRE MACÉ : CO 11-CO 12-CO 13-CO 14

Modératrice : Anne DEMEESTER (Marseille, France)

SALLE LEFEBVRE : CO 15-CO 16-CO 17-CO 18-CO 19

Modératrice : Michèle CARPENTIER (Amiens, France)

AMPHITHÉÂTRE PARMENTIER : CO 21-CO 22-CO 23-CO 24-CO 20

Modérateur : Maxime GIGNON (Amiens, France)

SALLE DALLERY : CO 25-CO 26-CO 27

Modérateur : Etienne PANCHOUT (Orléans, France)

SALLE DUCANGE : CO 28-CO 29-CO 30-CO 31-CO 32

Modératrice : Marie-France DESCHÊNES (Montréal, Canada)

SALLE LHOMMOND : CO 33-CO 34-CO 35-CO 36-CO 37

Modératrice : Valérie DORY (Liège, Belgique)

12:30 - 13:45 PAUSE DÉJEUNER

13:45 - 14:45 PAROLES D'EXPERTS **AMPHITHÉÂTRE JULES VERNE**

Modérateur : Jacques TARDIF (Sherbrooke, Canada)

• **10 minutes pour avoir les idées claires sur le concept de réflexivité.**

Marie-Ève CATY (Trois-Rivières, Canada)

• **Une idée qui vaut la peine d'être partagée...** Évaluation après deux années d'implantation des EPA dans les stages prégradués à la faculté de médecine de Genève. Michael BUYCK (Genève, Suisse)

• **Une publication qui pourrait changer la vie des formateurs et des enseignants.**

Mathieu NENDAZ (Genève, Suisse)

14:45 - 16:10 PAROLES DE FORMATEURS ET D'ENSEIGNANTS

Présentation des communications libres.

AMPHITHÉÂTRE CPM : CO 38-CO 39-CO 40-CO 41-CO 42

Modératrice : Isabelle SEBRI (Strasbourg, France)

AMPHITHÉÂTRE MACÉ : CO 43-CO 44-CO 45-CO 46-CO 47

Modératrice : Marie-Claude AUDÉTAT (Genève, Suisse)

SALLE LHOMMOND : CO 48-CO 49-CO 50-CO 51-CO 52

Modérateur : Jean JOUQUAN (Brest, France)

SALLE LEFEBVRE : CO 53-CO 54-CO 55-CO 56-CO 57

Modérateur : Nicolas PICARD (Limoges, France)

AMPHITHÉÂTRE PARMENTIER : CO 58-CO 59-CO 60-CO 61-CO 62

Modérateur : Bernard CHARLIN (Montréal, Canada)

SALLE DALLERY : CO 63-CO 64-CO 65-CO 66-CO 67

Modérateur : Morgan JAFFRELOT (Brest, France)

SALLE DUCANGE : CO 68-CO 69-CO 70-CO 71-CO 72

Modératrice : Michèle CARPENTIER (Amiens, France)

SALLE DE RÉCEPTION : CO 73-CO 74-CO 75-CO 76-CO 77

Modérateur : Nicolas FERNANDEZ (Montréal, Canada)

16:10 - 16:30 PAUSE ET VISITE DES POSTERS



16:30 - 18:00 ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE EN GROUPE

ATELIERS

SALLE DE VISIOCONFÉRENCE - AT15 Développer les compétences en spiritual care dans les filières en santé: par une pédagogie immersive et innovante ? **Serena BUCHTER** (Louvain-La-Neuve, Belgique)

AMPHITHÉÂTRE MACÉ - AT16 Comment créer un problème à éléments clés (Key Features Problem - KFP) ? **Mathieu LORENZO** (Strasbourg, France)

AMPHITHÉÂTRE PARMENTIER - AT17 Comment optimiser les méthodes d'apprentissage des étudiants en santé ? **Guillaume GRZYCH** (Lille, France)

// Pour cet atelier il est recommandé d'apporter son ordinateur ou sa tablette

SALLE LHOMMOND - AT18 Peut-on vraiment apprendre avec le jeu de société ? **Eric DESSENNE** (Amiens, France), **Roxane DESJARDINS** (Amiens, France)

SALLE LEFEBVRE - AT19 Comment organiser une séance de supervision avec observation directe par enregistrement vidéo ? Objectif, organisation, appropriation d'un outil de supervision ? **Pascal BOULET** (Rouen, France)

SALLE DALLERY - AT20 Comment s'approprier la méthodologie de la démarche clinique de manière ludique ? **Catherine GRAVELINES** (Amiens, France), **Delphine LANCIERS** (Amiens, France)

// Pour cet atelier il est recommandé d'apporter son ordinateur

SALLE DUCANGE - AT21 Expositions aux violences sexistes et sexuelles au cours de la formation : quels impacts sur le processus de professionnalisation des étudiants en santé ?

Racha ONAISI (Bordeaux, France), **Elodie HERNANDEZ** (Belfort, France)

SALLE DE CRÉATIVITÉ - AT22 Vos connaissances vous permettront-elles de résoudre cette enquête ? **Marion MILLOT** (Limoges, France)

DÉBAT AMPHITHÉÂTRE CPM

Comment faut-il apprendre un geste ?

Modérateur : **Etienne PANCHOUT** (Orléans, France)

« En observant la démonstration d'un expert ! » **Dominique BIARENT** (Bruxelles, Belgique)

« En découvrant soi-même ! » **Carole AMSALLEM** (Amiens, France)

TABLE RONDE AMPHITHÉÂTRE JULES VERNE

De l'innovation pédagogique à la révision curriculaire : comment implanter une réforme avec succès ?

Modérateurs : **Maxime GIGNON** (Amiens, France), **Isabelle SEBRI** (Strasbourg, France)
Christine AMMIRATI (Amiens, France), **Denis BEDARD** (Sherbrooke, Canada), **Étienne PANCHOUT** (Orléans, France)

18:30 - 19:30 AG SIFEM **AMPHITHÉÂTRE JULES VERNE**



VENDREDI 3 JUIN • PROGRAMME

08:30 - 10:00	<p>ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE EN GROUPE PAROLES DE FORMATEURS ET D'ENSEIGNANTS</p> <p>PRÉSENTATION DES COMMUNICATIONS LIBRES</p> <p>AMPHITHÉÂTRE PARMENTIER : CO 78-CO 79-CO 80-CO 81-CO 82 Modératrice : Isabelle SEBRI (Strasbourg, France)</p> <p>AMPHITHÉÂTRE CPM : CO 83-CO 84-CO 85-CO 86-CO 87 Modérateur : Thierry PELACCIA (Strasbourg, France)</p> <p>AMPHITHÉÂTRE MACÉ : CO 88-CO 89-CO 90-CO 91-CO 92 Modératrice : Valérie DORY (Liège, Belgique)</p> <p>SALLE DE RÉCEPTION : CO 93-CO 94-CO 95-CO 96-CO 97 Modérateur : Nicolas PICARD (Limoges, France)</p> <p>AMPHITHÉÂTRE JULES VERNE : CO 98-CO 99-CO 100-CO 101-CO 102 Modératrice : Carole AMSALLEM (Amiens)</p> <p>-----</p> <p>ATELIERS</p> <p>SALLE DUCANGE - AT23 Comment évaluer la pertinence des formations à l'ère du numérique? Caroline LARUE (Montréal, Canada)</p> <p>SALLE LHOMMOND - AT24 Comment développer l'alliance pédagogique avec les étudiants ? Racha ONAISI (Bordeaux, France)</p> <p>SALLE LEFEBVRE - AT25 Deux stratégies pour accompagner la mise en œuvre de l'approche par compétences dans les formations en santé. Paul QUESNAY (Paris, France), Marianne POUMAY (Liège, Belgique)</p> <p>SALLE DALLERY - AT26 Étudiants, stagiaires en difficulté de raisonnement...Comment dépasser l'intuition des superviseurs qu'il y a un problème ? Marie-Claude AUDÉTAT (Genève, Suisse)</p> <p>SALLE DE CRÉATIVITÉ - AT27 Comment questionner la relation patient / malade à l'aide des outils sensibles du théâtre ? Sophie TORRESI (Lille, France)</p>
10:00 - 10:20	PAUSE ET VISITE DES POSTERS
10:20 - 11:15	<p>PAROLES D'EXPERTS AMPHITHÉÂTRE JULES VERNE</p> <p>Modérateur : Etienne PANCHOUT (Orléans, France)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 10 minutes pour avoir les idées claires sur le concept d'éducation thérapeutique. Jean-Charles VERHAYE (Paris, France) • Une idée qui vaut la peine d'être partagée... Éviter les neuromythes et développer les stratégies d'apprentissage efficaces dans les enseignements en santé. Mathieu HAINSELIN (Amiens, France) • Deux publications qui pourraient changer la vie des formateurs et des enseignants. Frédéric LAUNAY (Orléans, France), Nathalie LOYE (Montréal, Canada)
11:15 - 11:45	<p>SYNTHÈSE AMPHITHÉÂTRE JULES VERNE</p> <p>Les moments forts du congrès par un Grand Témoin Mathieu NENDAZ (Genève, Suisse)</p>
11:45 - 12:45	<p>La SIFEM : 20 ans d'activités au bénéfice des formations en santé en francophonie. AMPHITHÉÂTRE JULES VERNE</p> <p>Pour vous, la SIFEM, dans 15 ans ... ? Bernard CHARLIN (Montréal, Canada) Quel avenir pour la perspective francophone de l'éducation des sciences de la santé ? Jean JOUQUAN (Brest, France) Modératrice : Anne DEMEESTER (Marseille, France)</p>
12:45	<p>REMISE DES PRIX ET CLÔTURE AMPHITHÉÂTRE JULES VERNE Jean JOUQUAN (Brest, France) et Thierry PELACCIA (Strasbourg, France)</p>



COMMUNICATIONS LIBRES

- CO 01 Intérêt de l'approche pédagogique Jigsaw ou « classe puzzle » en formation initiale d'orthophonie.
Stéphanie BOREL (Paris, France) #29886
- CO 02 Fiches techniques en pratique transfusionnelle : élaboration et évaluation.
Sonia MAHJOUB (Tunis, Tunisie) #30052
- CO 03 L'enseignement de la posture éducative enseignée en formation initiale dans un cadre pluriprofessionnel.
Christelle SORDET (Strasbourg, France) #30070
- CO 04 Apport d'un parcours de consolidation des compétences pour le renforcement des capacités cliniques des médecins formés hors du Congo.
Edith Sophie KOMBO BAYONNE (Brazzaville, Congo) #30080
- CO 05 Corrélation des résultats de l'examen blanc en ligne lors du cycle de préparation à l'examen d'accès au 3ème cycle des études médicales en Tunisie avec les résultats de l'examen national.
Sonia MAHJOUB (Tunis, Tunisie) #30393
- CO 06 Métaphores : un outil pour mieux comprendre le processus du raisonnement clinique des médecins généralistes dans la prise en charge de patients souffrant de multimorbidité.
Julia SADER (Genève, Suisse) #29648
- CO 07 Raisonnement clinique et simulation : faciliter la priorisation d'hypothèses grâce aux patients simulés. Données d'une recherche quantitative.
Isabelle BURNIER (Ottawa, Canada) #29799
- CO 08 Comment l'enseignement à distance peut-il promouvoir le développement de compétences pédagogiques complexes et de réflexivité auprès des cliniciens enseignants ?
Mohamed Amir MOUSSA (Genève, Suisse) #29871
- CO 09 Séance d'apprentissage du raisonnement clinique (ARC) à distance.
Valérie MASSART (Liège, Belgique) #29905
- CO 10 Étude exploratoire de l'utilisation de cartes conceptuelles pour le développement du raisonnement clinique des étudiants de deuxième cycle en stage dans un service d'urgence.
Mathieu BENCHADDOR (Rouen, France) #29942
- CO 11 Les cartes conceptuelles comme technique de développement de la pensée critique pour les étudiants de troisième année médecine.
Khadija MZOUGHI (Tunis, Tunisie) #29323
- CO 12 Classroom n'est-il pas un moyen efficace et équitable pour l'encadrement des stages en hématologie clinique ?
Dorra BELLOUMI (Tunis, Tunisie) #29865
- CO 13 Appréhender la médecine des voyages à l'aide d'un jeu sérieux, Travel Pursuit.
Cécile-Marie ALIOUAT-DENIS (Lille, France) #29987
- CO 14 En quoi les cartes conceptuelles élaborées par les étudiants permettent-elles de différencier la qualité des connaissances acquises dans le cadre d'un cours de première année en dentisterie ?
Asmaa SADKI (Bruxelles, Belgique) #30055
- CO 15 Bénéfice d'une formation par simulation pour l'annonce d'événements indésirables médicaux en pédiatrie.
Daniel Aïham GHAZALI (Amiens, France) #29306
- CO 16 Efficacité d'une intervention multifacettes visant à améliorer les compétences interpersonnelles des médecins lors des consultations médicales (EPECREM) : résultats préliminaires d'un essai contrôlé randomisé.
Alexandre BELLIER (Grenoble, France) #29626
- CO 17 L'arbre mort donne la vie : emmener les soignants en forêt pour y apprendre à parler de la mort avec les patients, à partir des métaphores et des symboles de la nature.
Cécile BOLLY (Libramont, Belgique) #29944
- CO 18 People-first language : réflexion sur l'usage du langage centré sur la personne en formation initiale.
Claire LINÉ (Amiens, France) #30321
- CO 19 Parcours d'apprentissage expérientiel de personnes touchées par le cancer : pistes innovantes pour



- l'éducation thérapeutique. **Karine BILODEAU (Montréal, Canada) #29899**
- CO 20 Apport de l'utilisation de PollEverywhere® lors de l'enseignement à distance.
Khadija MZOUGHJI (Tunis, Tunisie) #29730
- CO 21 Super Hemo® : stratégie universitaire pour l'enseignement et la réflexion en hématologie,
un jeu vidéo sérieux. **Julien PERRIN (Nancy, France) #29928**
- CO 22 Accès préférentiels des étudiants en médecine selon le mode d'enseignement de la
neuropharmacologie. **Rim CHARFI (Tunis, Tunisie) #30061**
- CO 23 La réalité virtuelle dans l'enseignement à distance des étudiants en kinésithérapie lors de la
pandémie du COVID-19. **Anaick PERROCHON (Limoges, France) #30063**
- CO 24 Mise en place d'une plateforme d'enseignement en ligne du certificat d'études complémentaires
en échographie obstétricale et gynécologique : enquête de satisfaction.
Anissa BEN AMOR (La Marsa, Tunisie) #30071
- CO 25 Impact de la covid-19 sur les pratiques infirmiers et place de la formation continue.
Fatimazahra BENCHADLIA (Casablanca, Maroc) #30370
- CO 26 Le shadowing comme méthode pédagogique pour illustrer la collaboration interprofessionnelle (CIP)
en médecine de famille : défis et opportunités. **Marie-Claude BOULET (Lausanne, Suisse) #30379**
- CO 27 Les activités professionnelles fiables pour évaluer les compétences en kinésithérapie : une
première en France. **Mickaël DUVEAU (Orleans, France) #30399**
- CO 28 Points de vue croisés (patient/professionnel de santé) pour définir la relation patient-praticien :
analyse d'un nouveau dispositif pédagogique innovant en première année d'odontologie.
Annabelle TENENBAUM (Paris, France) #29797
- CO 29 Représentation des facteurs influant la relation patient-praticien en odontologie : réflexion à partir
de cartes conceptuelles. **Pierre Jean BERAT (Montrouge, France) #29798**
- CO 30 Développements récents du projet « O-Health-Edu » : création d'un glossaire et déploiement
d'une base de données en ligne sur la formation des professionnels de la santé orale en Europe.
Sibylle VITAL (Paris, France) #29934
- CO 31 Le Comité de soutien aux étudiants : une expérience d'assistance personnalisée aux étudiants en
difficulté à la faculté de médecine de Tunis. **Soumeyya HALAYEM (Tunis, Tunisie) #30028**
- CO 32 Empathie des étudiants en médecine de Lyon Est. **Sofa PERROTIN (Lyon, France) #30067**
- CO 33 Devenir patient standardisé : module de recrutement et de formation des patients standardisés
pour l'ECOS formatif et sanctionnant. **Eva FEIGERLOVA (Nancy, France) #30047**
- CO 34 Etude rétrospective de la mise en place du certificat de compétences cliniques (C3) au format
ECOS (examen clinique objectif structuré) au sein de la faculté de médecine de Montpellier-
Nîmes. **Simon MACHOUCHE (Montpellier, France) #30072**
- CO 35 Etude rétrospective de la performance des étudiants au cours du certificat de compétences
cliniques (C3) au format ECOS (examen clinique objectif structuré) au sein de la faculté de
médecine de Montpellier-Nîmes. **Simon MACHOUCHE (Montpellier, France) #30073**
- CO 36 ECOS facultaires : recrutement des patients simulés parmi les étudiants en médecine : outil
pédagogique ? Expérience de l'UFR Santé de l'Université Caen Normandie.
Raffaele FAUVET (Caen, France) #30405
- CO 37 Priorisation des enseignements en médecine de famille à l'Université de Lausanne (Suisse).
Baptiste PEDRAZZINI (Lausanne, Suisse) #30380
- CO 38 Conception et évaluation d'un dispositif de formation ludopédagogique pour le lavage, la
désinfection des mains et l'enfilage des gants stériles.
Alexandra GARNIER (Genève, Suisse) #29700
- CO 39 Evaluation de l'enseignement des résidents dédié aux externes lors du stage de cardiologie.
Khadija MZOUGHJI (Tunis, Tunisie) #29751
- CO 40 Enseignement de la méthodologie de la recherche clinique en distanciel : évaluation par les



étudiants. **Catherine JOANNES (Amiens, France) #29976**

- CO 41 Développement et évaluation d'une unité d'enseignement transversale sur le savoir-être; impact sur l'empathie et les risques psychosociaux : cohorte DEBUTER.
Amandine LUQUIENS (Nîmes, France) #30010
- CO 42 Evolution des pratiques pédagogiques numériques des enseignants de la faculté de médecine de Tunis. **Anissa BEN AMOR (La Marsa, Tunisie) #30077**
- CO 43 Pourquoi et comment enseigner les compétences émotionnelles?
Alberto PARADA (Liege, Belgique) #30400
- CO 44 L'impact d'un dispositif hybride d'apprentissage sur l'acquisition des connaissances et des capacités de raisonnement clinique transfusionnelles. **Rachid GOUIFRANE (Casablanca, Maroc) #28875**
- CO 45 Style de supervision et scripts pédagogiques : une étude qualitative.
Julia SADER (Genève, Suisse) #29650
- CO 46 Apprentissage et évaluation des compétences et du raisonnement clinique en stage de DFASM1 selon la réforme du deuxième cycle des études médicales. Étude prospective préliminaire.
Fabrice MUSCARI (Toulouse, France) #29841
- CO 47 Protocole SODEV (supervision par observation directe avec enregistrement vidéo). Enquête auprès des maîtres de stages universitaires : acceptation, proposition.
Pascal BOULET (Rouen, France) #30402
- CO 48 L'épreuve de lecture critique d'articles prédictive d'un parcours recherche réussi en orthophonie.
Peggy GATIGNOL (Paris, France) #29888
- CO 49 La nécessaire cohérence interne d'un programme en APC : aligner référentiel, situations authentiques et critères/modalités d'évaluation d'une compétence.
Marianne POU MAY (Liège, Belgique) #29920
- CO 50 Caractéristiques d'une stratégie de changement pragmatique portée par un individu tertiaire pour accompagner la mise en œuvre de l'approche par compétences dans une formation en ostéopathie. **Paul QUESNAY (Paris, France) #29990**
- CO 51 L'Approche par compétences (APC) au service d'un nouveau besoin de santé publique - le cas du repérage des signes de psychotraumatisme. **François GEORGES (Liège, Belgique) #30004**
- CO 52 Evaluation de l'enseignement à distance en temps de pandémie.
Monia ATTIA (Tunis, Tunisie) #30049
- CO 53 Qualité de l'enseignement en ligne via Moodle des étudiants en médecine : étude randomisée.
Rim CHARFI (Tunis, Tunisie) #30074
- CO 54 Comment peut-on surmonter les contraintes entravant l'intégration des cas cliniques virtuels dans la formation initiale des étudiants infirmiers ? **Rabia QAISAR (Maroc, Maroc) #30075**
- CO 55 Effet de l'enseignement par les pairs à travers un nouveau format d'enseignement en pharmacocinétique. **Samuel LEGEAY (Angers, France) #28964**
- CO 56 Mise en place et évaluation d'un enseignement numérique de pharmacologie en expérimentation animale à la faculté de pharmacie de Limoges. **Claire DEMIOT (Limoges, France) #29366**
- CO 57 Des formats pédagogiques diversifiés pour un enseignement multidisciplinaire sur les antibiotiques.
Samuel LEGEAY (Angers, France) #29652
- CO 58 Analyse docimologique des épreuves théoriques. Expérience du département de biologie à l'École Supérieure des Sciences et techniques de la santé de Tunis. **Kaouther MEJRI (Tunis, Tunisie) #30056**
- CO 59 Exploration de trois modalités d'établissement des scores à un test de concordance de script.
Marie-France DESCHÊNES (Montréal, Canada) #29713
- CO 60 Examen de la méthode de scores combinées dans un test de concordance de jugement.
Marie-France DESCHÊNES (Montréal, Canada) #29714
- CO 61 La formation par concordance : les étapes de conception.
Haifa AKREMI (Montréal, Canada) #29929
- 10 CO 62 Formation au professionnalisme en médecine dentaire par concordance de jugement : premiers



résultats d'un projet international. **Maxime DUCRET (Montréal, Canada) #30133**

- CO 63 Comparaison de deux techniques d'insufflation à l'insufflateur manuel sur mannequin lors de l'apprentissage de la RCP en formation AFGSU 2. **Didier DANSOU (Tours, France) #29644**
- CO 64 Prélèvements de peau et de phanères à visée mycologique : mise en place d'un apprentissage par simulation procédurale destiné aux internes de biologie médicale du CHU Amiens-Picardie. **Celine DAMIANI (Amiens, France) #30383**
- CO 65 Evaluation d'un jeu de carte éducatif aux séances de travaux pratiques de biophysique à l'UFR des sciences médicales d'Abidjan. **Yoh Esther SORO (Abidjan, Côte d'Ivoire) #30414**
- CO 66 Enseignement hybride lors de la préparation à l'examen d'accès au 3ème cycle des études médicales en Tunisie : expérience des enseignants. **Houda SNÈNE (Tunis, Tunisie) #30065**
- CO 67 Enseignement hybride lors de la préparation à l'examen d'accès au 3ème cycle des études médicales en Tunisie : étude de satisfaction des étudiants. **Houda SNÈNE (Tunis, Tunisie) #30068**
- CO 68 Les dynamiques identitaires des formateurs IFSI dans le contexte de l'universitarisation des formations paramédicales. **Sébastien THILLY (Reims, France) #29802**
- CO 69 Evaluation de deux dispositifs de formation à la communication empathique lors d'annonce de mauvaises nouvelles chez les étudiants en 4^e année de soins infirmiers. **Manon GOOSSE (Liege, Belgique) #29877**
- CO 70 Examen de l'influence de l'évaluation formative numérique sur l'engagement des étudiants en contexte de formation infirmière. **Halima LAJANE (Casablanca, Maroc) #29902**
- CO 71 Pratiques avancées en kinésithérapie. Opinions des kinésithérapeutes français. **Etienne PANCHOUT (Orléans, France) #30398**
- CO 72 Les collaborations interprofessionnelles des kinésithérapeutes français. **Etienne PANCHOUT (Orléans, France) #30396**
- CO 73 Intervention de patients aphasiques experts dans la formation initiale des orthophonistes : de la naissance du projet au retour d'expérience. **Lise POTTIER (Ludres, France) #29709**
- CO 74 Medical reality show : création et évaluation d'un jeu pédagogique transversal à destination d'étudiants de 4ème année de la faculté de médecine de Nancy. **Caroline MONTERAGIONI (Nancy, France) #29780**
- CO 75 Enseignement à distance de la psychiatrie pendant la pandémie COVID-19 : expérience tunisienne. **Rim CHARFI (Tunis, Tunisie) #29894**
- CO 76 Approche de co-design pour développer des activités de formation avec les patients dans le domaine de la cancérologie. **Karine BILODEAU (Montreal, Canada) #29898**
- CO 77 Soutenir l'établissement de l'alliance thérapeutique au cours de l'anamnèse : évaluation de l'efficacité d'un dispositif mis en place auprès d'étudiants en première année de master en orthophonie. **Sandrine LEROY (Liège, Belgique) #29955**
- CO 78 Perception hétérogène de l'interprofessionnalité dans la formation clinique chez les étudiants en médecine et pharmacie français en comparaison d'étudiants de même cursus aux Etats-Unis d'Amérique. **Alexandre PIOGE (Montpellier, France) #29805**
- CO 79 Approche multidisciplinaire dans l'enseignement de l'esprit critique dans les études médicales et pharmaceutiques. **Frédéric MARÇON (Amiens, France) #29820**
- CO 80 Développement conjoint de la compétence collaborative en dernière année des études de médecine, pharmacie et kinésithérapie. **Laetitia BURET (Liège, Belgique) #29956**
- CO 81 Intérêt de la formation interprofessionnelle (post-graduée) en première ligne de soins pour améliorer la pratique interprofessionnelle. **Dominique LAMY (Bruxelles, Belgique) #30015**
- CO 82 ECOS en kinésithérapie en France : présentation d'un blue-print en lien avec le concept d'activité professionnelle fiable. **Julien PROVOST (Orléans, France) #30410**
- CO 83 Les apprentissages professionnels et transversaux des internes de médecine générale en contexte



- de crise sanitaire. **Alice TORNIO (Rennes, France) #30123**
- CO 84 Les étudiants abordant les années cliniques utilisent-ils des approches d'apprentissage différentes de celles encouragées par le contexte très sélectif de la PACES ?
Marie-Paule GUSTIN (Lyon, France) #30258
- CO 85 Comment concilier efficacement études médicales et recherche scientifique ?
Linda KOKOU (Paris, France) #30417
- CO 86 Une maquette de formation expérimentale pour les étudiants en kinésithérapie en France.
Etienne PANCHOUT (Orléans, France) #30403
- CO 87 Structure conceptuelle du triage par raisonnement clinique en accès direct en kinésithérapie : une modélisation au service de la pédagogie. **Etienne PANCHOUT (Orléans, France) #30397**
- CO 88 Organisation des ECOS facultaires à l'UFR Santé, Université Caen Normandie.
Maud RISTOVSKI (Caen, France) #30404
- CO 89 Évaluation de la reproductibilité et de la qualité de scénarios d'ECOS élaborés selon les situations de départ : retour d'expérience de l'ECOS formatif sur une cohorte de 310 étudiants.
Eva FEIGERLOVA (Nancy, France) #30416
- CO 90 Comment assurer l'équité d'une évaluation classante par les examens cliniques objectifs et structurés (ECOS) ? Enquête d'opinion auprès des externes sur la faisabilité de la réforme du 2e cycle des études médicales avant sa mise en place.
Carine ZUMSTEIN (Strasbourg, France) #29359
- CO 91 Débriefing d'ECOS formatifs à la relation thérapeutique à destination d'étudiants en DFASM1 à l'Université de Paris Descartes : analyse conversationnelle d'enregistrements vidéo.
Louis-Baptiste JAUNAY (Paris, France) #29440
- CO 92 L'influence des facteurs et enjeux relationnels sur l'évaluation des résidents en médecine familiale.
Suzanne LAURIN (Montréal, Canada) #29980
- CO 93 Evaluation des capacités d'analyse d'étudiants en pharmacie en regard de leurs connaissances.
Matthieu EVEILLARD (Angers, France) #29653
- CO 94 L'apprentissage de l'antibiothérapie en médecine par la kinesthésie.
Jean-Philippe LANOIX (Amiens, France) #29718
- CO 95 L'escape game : une activité pédagogique innovante pour évaluer les connaissances en phytothérapie de futurs pharmaciens d'officine. **Marion MILLOT (Limoges, France) #29935**
- CO 96 Version en ligne de l'examen blanc pour l'examen d'accès au 3ème cycle des études médicales en Tunisie : étude de satisfaction des étudiants. **Houda SNÈNE (Tunis, Tunisie) #30407**
- CO 97 Associations entre les caractéristiques sociodémographiques des candidats et les scores obtenus aux versions francophone et anglophone de l'examen CASPer.
Patricia VOHL (Montréal, Canada) #30421
- CO 98 Création et validation d'une échelle d'évaluation du bloc ilio-fascial réalisé sous échographie en simulation. **Daniel Aïham GHAZALI (Amiens, France) #29305**
- CO 99 Médecin autocritique : aider les étudiants à développer la rétroaction.
Soukaina WAKRIM (Agadir, Maroc) #30406
- CO 100 Impact de simulation dans la prise en charge des patients traumatisés par FAST échographie.
Soukaina WAKRIM (Agadir, Maroc) #30409
- CO 101 Développer les compétences pratiques chez les étudiants en pharmacie en mixant la simulation en présentiel et le « serious-game ». **Annie STANDAERT (Lille, France) #29994**
- CO 102 Simulation basse fidélité de manoeuvre interne pour la version grande extraction.
Celine VELOSO GONCALVES (Clichy, France) #30066



POSTERS

COLLABORATION/FORMATION INTERPROFESSIONNELLE

- AFF 01 Enseignement post-universitaire en ligne des pathologies ostéoarticulaires de l'enfant et de l'adolescent : expérience de la faculté de médecine de tunis. **Wafa TRIKI, Lassoued Ferjani HANÈNE, Dorra BEN NESSIB, Kaouther MAATALLAH, Dhia KAFFEI, Zohra FITOÛRI, Wafa HAMDY, Rim CHARFI, Iheb LABEN, Mohamed JOUINI #29984**

COMMUNICATION

- AFF 02 Utilité subjective du sous-titrage en fonction de la langue maternelle en DPC des sciences de la santé. **Vincent JOBIN, Khawla MECHICHI, Haifa AKERMI, Nathalie Caire FON, Paul LESPÉRANCE, Olivia NGUYEN, Jacynthe RIVEST, Marie-france DESCHENES #29941**

CONCEPTION/ÉVALUATION D'UN DISPOSITIF DE FORMATION

- AFF 03 Conception et évaluation de l'utilisation d'une plateforme pédagogique pour soutenir l'apprentissage d'un cours hybride de soins infirmiers en chirurgie. **Rachid GOUIFRANE, Halima LAJANE, Fatima DÉHBI, Saïd BENMOKHTAR, Mohamed RADID # 29337**
- AFF 04 La santé publique à l'épreuve de la pratique professionnelle sous l'angle de l'analyse des situations de travail. **Sandrine MONNIÉR, Emmanuel TRIBY # 29350**
- AFF 05 Dispositif d'aide à la réussite du cours de physique en première année en sciences de la santé. **Yusra TAHRÏ, Sandrine NTAMASHIMIKIRO # 29876**
- AFF 06 Réalité augmentée et paralysie faciale périphérique : quel apport dans la formation des soignants et futurs soignants ? **Peggy GATIGNOL, Marion LE CAM, Diane Picard, Stéphanie BOREL # 29883**
- AFF 07 Former à la gestion d'une crise sanitaire lié au risque infectieux. **Delphine LEMONNIER, Christelle DÉCAYEUX, Maud WAVELET, Christine HESEQUE, Roxane DESJARDINS, Guillaume MISMACQUE, Marion PIERSON-MARCHANDISE, Maxime GIGNON # 29889**
- AFF 09 ELAASTICS : enseignement hybride de la sémiologie en faculté de médecine. Premier retour d'expérience. **Pierre-Étienne COUDERT, Laure PONTHER, Maxence COMPAGNAT, Kim LY, Léa SEVE, Pascale VERGNE SALLE, Laurent FOURCADE, Vincent GUIGONIS # 30325**
- AFF 10 Evaluation des travaux pratiques de biophysique à l'UFR des sciences médicales d'Abidjan. **YOH ESTHER SORO, Aka Léon Yves-Rolland AKATCHI, Souleymane KEITA, Jessica Leslie KOFFÏ, Massiami TOURÉ, N'Guessan Konan Julien N'DRIN, Eric Gnobo Emile ZUNON-KIPRÉ, Nathalie ABOUKOÛA, Annick Flora KOUTOUAN-KOUMAMÉ # 30415**

ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES

- AFF 11 Exploitation du feedback des étudiants de 3ème année médecine à la faculté de médecine de Constantine, dans l'évaluation de leur stage hospitalier au service de médecine interne. **Nacera BENFENATKI, Daoud ROULA, Hayet Saïda Ladida Naima DEBBACHE # 29547**
- AFF 12 Évaluation de la satisfaction et de l'acquisition de compétences des étudiants de médecine au terme de leur stage en radiologie. **Alihonou SETCHEOU, Laure JOLY # 29814**
- AFF13 Apprentissage basé sur les cas : avis des enseignants de la faculté de médecine de Tunis. **Ferjani MARYEM, Yusra HAMMI, Rim CHARFI, Manel JELLOULI, Tahar GRAGAH # 29960**
- AFF14 Acceptation et satisfaction des étudiants en médecine de l'intégration de Google Classroom dans le stage de pneumologie. **Ferdaous YANGUI, Hèla CHERIF, Saoussen ANTIT, Syrine BELLAKHAL, Mohamed Ridha CHARFI # 30034**



MÉTHODE/OUTIL PÉDAGOGIQUE

- AFF15 Etude de la motivation des apprenants lors d'un apprentissage collaboratif des radiographies de thorax. **Khadija MZOUGHJ, Sofien KAMOUN, Ihsen ZAIRI, Imtine BEN MRAD, Sondos KRAIEM # 29324**
- AFF16 Validation de la version française d'un indicateur d'agisme ASDS-fr chez les étudiants en odontologie de la faculté de Clermont-Ferrand. **Sophie PIATON, Valérie ROGER LEROI, Guillaume VALLET #29516**
- AFF18 Conception d'un cours de DCEM 2 de pédiatrie en ligne sur la plateforme MOODLE : « infection urinaire de l'enfant » **Yousra HAMMI, Ferjani MARYEM, Rim CHARFI, Mane JELLOULI, Tahar GRAGAH # 29777**
- AFF19 Evaluation de l'utilisation d'un jeu de carte dans l'apprentissage en stage de pédiatrie. **Yousra HAMMI, Ferjani MARYEM, Rim CHARFI, Manel JELLOULI, Tahar GRAGAH # 29779**
- AFF20 Apport de la réalité virtuelle pour la formation des étudiants en orthophonie à la prise en soin des personnes porteuses de handicap auditif. **Stéphanie BOREL, Margaux CHARRIER, Pauline LELY, Peggy GATIGNOL # 29885**
- AFF21 Conception et développement de l'application mobile Nursequiz pour le soutien de l'évaluation formative en formation infirmière. **Halima LAJANE, Rachid GOUIFRANE, Rabia QAISAR, Ghizlane CHEMSI, Mohamed RADID # 29909**
- AFF22 La visio-atelier dans l'enseignement de la médecine légale au temps de la Covid-19. Un apprentissage alternatif au service de la continuité pédagogique. **Oussama KERROUCHE # 29945**
- AFF23 « Comment maintenir la motivation des apprenants lors de leur participation au MOOC « Agir pour sa santé »? Focus sur le carnet d'observation. **Anne-Marie ÉTIENNE, Céline STASSART, Aurélie WAGENER, Trecy MARTINEZ PEREZ, Céline TONUS # 29979**
- AFF24 Perception des étudiants face à l'utilisation de l'espace numérique de travail de la faculté de médecine de Fianarantsoa Madagascar. **Jocia FENOMANANA, Vahatra Joëlle RAZAFIMAHEFA, Eddy Manevarivo RAMAMINIAINA, Tokinantenaina Nomenjanahary RAZAFIARIVELO, Gervais RASOLOFONIAINA, Zely Arivelo RANDRIAMANANTANY, Tsitohery Francine ANDRIAMAMPIONONA, Soloniaina Hélio RAZAFIMAHEFA, RivoAndry RAKOTOARIVELO #30020**
- AFF25 Perception par les enseignants de l'espace numérique de travail de la faculté de médecine de Fianarantsoa Madagascar. **Jocia FENOMANANA, Vahatra Joëlle RAZAFIMAHEFA, Eddy Manevarivo RAMAMINIAINA, Tokinantenaina Nomenjanahary RAZAFIARIVELO, Gervais RASOLOFONIAINA, Zely Arivelo RANDRIAMANANTANY, Tsitohery Francine ANDRIAMAMPIONONA, Soloniaina Hélio RAZAFIMAHEFA, RivoAndry RAKOTOARIVELO # 30021**
- AFF26 Evaluation de la satisfaction des résidents en médecine de famille de l'enseignement à distance à la faculté de médecine de Tunis. **Syrine BELLAKHAL, Lamia BEN HASSINE, Manel JELLOULI, Sami SOUISSI, Mohamed JOUINI # 30043**
- AFF27 La classe inversée dans le master de pédagogie en sciences de la santé à l'IAFPRESS : description. **Abdel Karim KOUMARE, Bakary Cisse, Drissa TRAORE, Bréhima TOUNKARA, Bréhima BENGALY, Georges DIAWARA, Tiéman DIARRA, Mohamed KEITA, Issaka SAGARA, Cheick Oumar BAGAYOKO, Balla DIARRA. # 30048**
- AFF28 Analyse docimologique des épreuves d'hématologie au département de biologie. Expérience à l'Ecole Supérieure des Sciences et Techniques de la santé de Tunis. **Mahjoub Sonia, Kaouther Mejri # 30058**
- AFF29 L'intégration d'un outil pédagogique interactif lors d'un enseignement à distance : quel intérêt pour les étudiants ? **Ando RAJAONAH, Lucie CAMPAGNE, Alexis ASTRUC # 30314**
- AFF30 Séances d'apprentissage par raisonnement clinique (ARC) dans le cadre de la pandémie de COVID-19. **Soukaina WAKRIM, Adel ELMEKKAOU, Hicham NASSIK # 30412**



RAISONNEMENT CLINIQUE

- AFF31 Un carnet de stage en ligne autour des 4 piliers de l'Evidence-Based Practice : quelle exploitation en cours de stage et pour l'évaluation finale ? **Christelle MAILLART, Marion HUBIN, Trecy MARTINEZ PEREZ #29642**
- AFF32 Déroutement et évaluation de l'apprentissage par raisonnement clinique au cours du stage de pédiatrie auprès des étudiants de DCEM 2. **Yusra HAMMI, Ferjani MARYEM, Rim CHARFI, Manel JELLOULI, Tahar GRAGAH # 29778**

RECHERCHE

- AFF33 Enquête évaluative sur le ressenti des apprenants de la formation aux gestes et soins d'urgence (FGSU) face à l'apprentissage de deux techniques d'insufflation manuelles sur mannequin. **Didier DANSOU, Céline LONGO, Walid HAMMOUD, Saïd LARIBI. # 29954**
- AFF34 Intérêt de l'ajout d'un module de gamification pour l'apprentissage en ligne et en autonomie de la séméiologie médicale. **Vincent GUIGONIS, Maxence COMPAGNAT, Kim LY, Laure PONTHIER, Léa SEVE, Pascale VERGNE SALLE, Laurent FOURCADE # 30326**

SIMULATION

- AFF35 Application du jeu sérieux dans l'enseignement des études médicales : le point de vue des apprenants. **Lassoued Ferjani HANÈNE, Wafa TRIKI, Dorra BEN NESSIB, Kaouther MAATALLAH, Dhia KAFFEL, Wafa HAMD, Rim CHARFI, Iheb LABEN, Mohamed JOUINI # 29982**
- AFF36 Le jeu sérieux : une alternative pédagogique durant la crise covid. **Lassoued Ferjani HANÈNE, Kaouther MAATALLAH, Dorra BEN NESSIB, Wafa TRIKI, Dhia KAFFEL, Wafa HAMD, Rim CHARFI, Iheb LABEN, mohamed JOUINI # 29983**

SUPERVISION EN MILIEU CLINIQUE

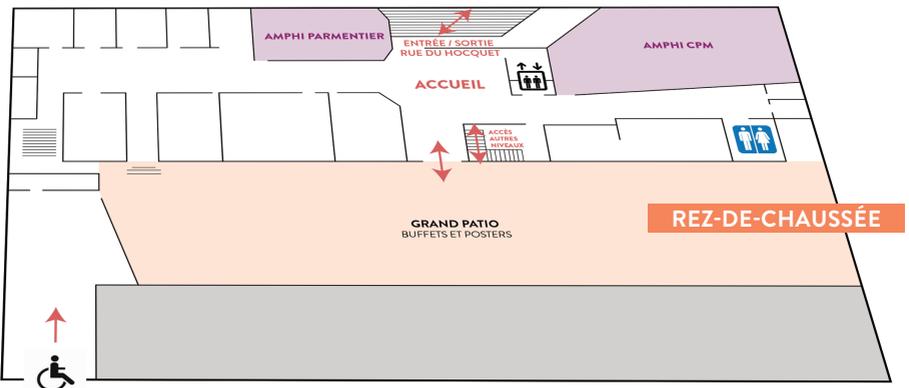
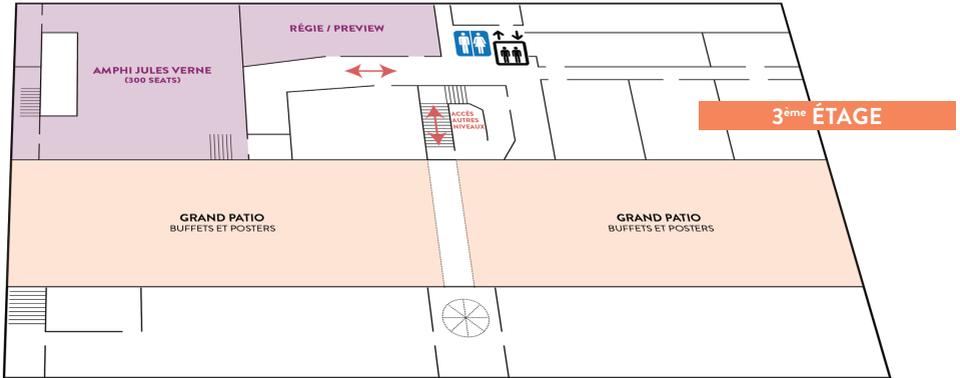
- AFF37 Encadrement clinique : une expérience d'encadrement en prothèse odontologique. **Audrey ESPLAT CANONICI, Alexis AIDAN, Sarah MOUSNIER, Sophie ONG, Maureen NKAMGUEU, Audrey PORCHEROT, Elena LUQUE, Emile ATTALAH, Imane MANIANI, Claire COFFIN, Claudine WULFMAN # 29970**
- AFF38 Accompagnement des stages dans la formation universitaire en orthophonie : quelles pratiques favorables au développement professionnel et identitaire des étudiants ? **Stéphanie Dondeyne, Virginie CROLLEN, Marie-Pierre DE PARTZ DE COURTRAY, Caroline DÉOM, Myriam PICCALUGA, Annick COMBLAIN # 30008**

AUTRE

- AFF39 La COVID-19 « du confinement à la vaccination » : étude menée auprès des étudiants en médecine dentaire de la faculté de médecine de Tlemcen-Algérie. **Amel ZOUAOUI, Djamilia BOUZIANE, Hanane INAL, Narimène Korso FÉCIANE, Linda SELADJI, Nafissa CHABNI, Mohamed Nassim SAIDI, Keltoum Wafaa Abou BEKR, Naim Fathallah MOUFFOK # 29785**
- AFF40 Implantation de l'approche par compétence dans la formation des infirmiers au Congo. **Richard BILECKOT # 30036**
- AFF41 Gestion du changement pour l'implantation de l'approche par compétence dans la formation des infirmiers au Congo. **Richard BILECKOT # 30040**



PLANS PAR NIVEAU





NOTES

A series of horizontal dotted lines for taking notes, spanning the width of the page.

sifem

SOCIÉTÉ INTERNATIONALE FRANCOPHONE D'ÉDUCATION MÉDICALE
EDUQUER-COLLABORER-INNOVER

**VISUALISEZ
LE PROGRAMME COMPLET**



SCANNEZ LE QR CODE



ORGANISATION GÉNÉRALE :

MCO Congrès - www.mcocongres.com - Villa Gaby - 285 Corniche JF Kennedy - 13007 Marseille - Tél. : 04 95 09 38 00