



CIFPSS
2024

PROGRAMME SCIENTIFIQUE

Congrès international francophone de

pédagogie

des sciences de la santé

Faculté de médecine et pharmacie - UCA

Marrakech

Pré-congrès le 4 juin 2024

5-6-7 juin 2024

Sous la présidence du doyen
Mohammed BOUSKRAOUI

sifem

SOCIÉTÉ INTERNATIONALE FRANCOPHONE D'ÉDUCATION MÉDICALE
EDUQUER-COLLABORER-INNOVER

ORGANISATION GÉNÉRALE : MCO Congrès

Villa Gaby - 285 Corniche JF Kennedy - 13007 Marseille
www.mcocongres.com

MARDI 4 JUIN

Salle 1-2-3-4

PRÉ-CONGRÈS

08:30 - 17:30

L'erreur : l'observer et la comprendre pour (mieux) l'utiliser dans la formation des professionnels de santé.

Coordinateurs : Damī ABDELLAH (Marrakech, Maroc), Morgan JAFFRELOT (Brest)

MERCREDI 5 JUIN

11:00 - 13:00

ACCUEIL DES PARTICIPANTS

13:00 - 13:30

BIENVENUE

PLÉNIÈRE

Amphithéâtre 5

Gérard BRUN : Attaché de coopération scientifique et universitaire de l'Ambassade de France

Blaïd BOUGADIR : Président de l'Université Cadi Ayyad de Marrakech

Mohammed BOUSKRAOUI : président d'honneur du CIFPSS 2024

Anne DEMEESTER : présidente de la SIFEM et du comité d'organisation

Thierry PELACCIA : président du comité scientifique

13:30 - 14:15

LES PIONNIERS

PLÉNIÈRE

Amphithéâtre 5

L'impact de la pédagogie des sciences de la santé sur les pratiques des institutions, des enseignants et des étudiants : accomplissements, désillusions et espoirs.

Modératrice : Anne DEMEESTER (Marseille, France)

Jean JOUQUAN (Brest, France), Rémi GAGNAYRE (Paris, France),

Jacques TARDIF (Sherbrooke, Canada)

14:15 - 14:45

PAUSE / ROTATIONS

14:45 - 16:15

ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE EN GROUPE

DÉBAT

Amphithéâtre 5

L'université peut-elle (bien) former des cliniciens ?

Modératrice : Anne DEMEESTER (Marseille, France)

Étienne PANCHOUT (Orléans, France), Jean-Denis AUBRY (Tours, France)

TABLE RONDE

Amphithéâtre 6

Comment recruter dans les spécialités médicales les moins attractives ?

Modératrice : Marie-Claude AUDÉTAT (Genève, Suisse)

Milena ABBIATI (Genève, Suisse), Nicolas FERNANDEZ (Montréal, Canada),

Hubert MAISONNEUVE (Genève, Suisse), Ousmane N'DIAYE (Dakar, Sénégal),

Hanane RAIS (Marrakech, Maroc)

REGARDS CROISÉS

Salle de conférence

Atelier : L'éthique de la recherche en pédagogie

de la santé centré sur les activités du CER. Grégory AIGUIER (Lille), Marjan NADJAFIZADEH (Nancy), Céline MAHIEU (Rouen), Julien PROVOST (Grenoble)

16:15 - 16:30

PAUSE

16:30 - 17:30

PAROLES D'EXPERTS

PLÉNIÈRE

Amphithéâtre 5

L'IA dans les formations en santé : fantasma ou réalité, alliée ou adversaire...

Modérateur : Maxime DUCRET (Lyon, France)

Jacques TARDIF (Montréal, Canada)

18:00

COCKTAIL DE BIENVENUE

JEUDI 6 JUIN

08:30 - 10:00

ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE EN GROUPE

DÉBAT

Amphithéâtre 5

Le superviseur d'un travail de recherche doit-il aider ses étudiants à toutes les étapes d'une recherche ?

Modérateur : Rémi GAGNAYRE (Paris, France)

Pierre POTTIER (Nantes, France) : « NON ! »

Nicole POTEAUX (Strasbourg, France) : « OUI ! »

TABLE RONDE

Amphithéâtre 6

Quel est le meilleur modèle pour universitariser une formation en santé ?

Modérateur : Étienne PANCHOUT (Orléans, France)

Simon ATGBO (Libreville, Gabon), Éric BLOND (Orléans, France), Ali CHADLY

(Monastir, Tunisie), Marie-France DESCHÊNES (Montréal, Canada),

Patricia GRIFFON (Marseille, France)

REGARDS CROISÉS

Salle de conférence

L'IA est-elle l'avenir de la formation en sciences de la santé ?

Modérateur : Maxime DUCRET (Lyon, France)

Racha ONAISI (Bordeaux, France), Jacques TARDIF (Montréal, Canada)

10:00 - 10:15

PAUSE / ROTATIONS

10:15 - 11:45

ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE EN GROUPE

ATELIERS

SALLETD1 AT01

Comment évaluer les compétences en stage après un tour d'horizon des pratiques pédagogiques ? Etienne PANCHOUT (Orléans La Source, France)

SALLETD2 AT02

Comment utiliser les technologies numériques et l'intelligence artificielle pour faciliter la conception d'une formation par concordance dédiée aux professionnels de la santé ? Lise LECOURS (Mont-Saint-Hilaire, Canada)

SALLETD3 AT03

Les enjeux de la supervision de la recherche : comment passer d'une culture de la réponse à une culture de la question ? Claude Julie BOURQUE (Montréal, Canada)

SALLETD4 AT04

Posture du coach en éducation médicale pour le développement des compétences : pourquoi et comment ? Majda SEBBANI (Marrakech, Maroc)

SALLETD5 AT05

Quelle est mon identité professionnelle en pédagogie ? Comment développer mon leadership pédagogique dans mon contexte professionnel ? Marie-Claude AUDÉTAT (Genève, Suisse)

SALLETD6 AT06

Comment concevoir une formation par concordance en domaine de sciences de la santé ? Kamel BENGAYED (Tunis, Tunisie)

SALLETD7 AT07

Comment mener une séance d'apprentissage du raisonnement clinique pour les étudiants de médecine ? Hanane RACHADI (Casablanca, Maroc)

SALLETD8 AT08

Comment mettre en œuvre les 4 piliers de l'apprentissage décrits par les neurosciences, attention, engagement actif, application, ancrage, dans nos formations ? Isabelle BORRACCIA (Strasbourg, France)

SALLETD9 AT09

Comment faire un bon ECOS ? Frédéric MOURIAUX (Rennes, France)

SALLETD10 AT10

La simulation peut-elle être utilisée pour améliorer le positionnement des étudiants en santé lors de leurs stages. Luc NIESS (Haguenau, France)

JEUDI 6 JUIN

PRÉSENTATION DES COMMUNICATIONS LIBRES

Amphithéâtre 5	CO 01 - CO 02 - CO 03 - CO 04 - CO 05 - CO 06 - CO 07 Modérateur : Maxime DUCRET (Lyon, France)
Amphithéâtre 6	CO 08 - CO 09 - CO 10 - CO 11 - CO 12 - CO 13 Modérateur : Mohammed BOUSKRAOUI (Marrakech, Maroc)
Salle de conférence	CO 14 - CO 15 - CO 16 - CO 17 - CO 18 - CO 19 Modératrice : Hanane RAIS (Marrakech, Maroc)
Salle 1	CO 20 - CO 21 - CO 22 - CO 23 - CO 24 - CO 25 Modératrice : Marion CORTET (Lyon, France)
Salle 2	CO 26 - CO 27 - CO 28 - CO 29 - CO 30 - CO 31 Modératrice : Céline MAHIEU (Rouen, France)
Salle 3	CO 32 - CO 33 - CO 34 - CO 35 - CO 37 Modératrice : Laura ROBERT BOLUDA (Strasbourg, France)
Salle 4	CO 38 - CO 39 - CO 40 - CO 41 - CO 42 - CO 43 Modératrice : Marion STRUB (Strasbourg, France)

11:45 - 12:00 **PAUSE / ROTATIONS**

12:00 - 12:30 **PAROLES D'EXPERTS**

PLÉNIÈRE

Amphithéâtre 5

Modératrice : Ghislaine DRAISS (Marrakech, Maroc)

Témoignage : j'ai déjà interrompu des missions de collaboration internationale : voilà pourquoi !

Sandra JUNG (Strasbourg, France)

Une idée qui vaut la peine d'être partagée... S'il vous plaît, racontez-moi votre pratique réflexive : récits de carrière de professionnels de la santé.

Marie-Ève CATY (Trois-Rivières, Canada)

12:30 - 13:45 **DÉJEUNER**

13:45 - 14:15 **PAROLES D'EXPERTS**

PLÉNIÈRE

Amphithéâtre 5

Modérateur : Jean JOUQUAN (Brest)

Une idée qui vaut la peine d'être partagée... Intégration de ChatGPT dans la simulation médicale : une approche Innovante pour l'élaboration de scénarios.

Ayoub ELHAJJAMI (Marrakech, Maroc)

Une publication qui pourrait changer la vie des formateurs et des enseignants.

Grégory ALQUIER (Lille, France)

14:15 - 14:30 **PAUSE / ROTATIONS**

14:30 - 16:00 **ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE EN GROUPE**

ATELIERS

SALLETD2AT11	Comment produire un contenu pédagogique interactif ? Mohamed BENBACHIR (Casablanca, Maroc)
SALLETD3AT12	Les approches biographiques : quel est l'apport potentiel pour la supervision clinique ? Camila ALOISIO (Paris, France)
SALLETD4AT13	Comment favoriser le changement vers l'approche par compétences au sein d'une formation en santé ? Paul QUESNAY (Bobigny, France)
SALLETD5AT14	Superviser en milieu clinique : comment faire quand le service déborde ? Michael BUYCK (Genève, Suisse)
SALLETD6AT15	Comment optimiser le séquençage pédagogique d'un cours grâce aux outils numériques ? Luc NIESS (Haguenau, France)

JEUDI 6 JUIN

- SALLETD7AT16** La communication interprofessionnelle en santé : De quoi parle-t-on ? Comment l'enseigner ? **Hadrien THOMAS** (Strasbourg, France)
- SALLETD8AT17** L'appropriation des habiletés de pensée facilite-t-elle la collaboration interprofessionnelle ? **Marie STANDAERT** (Bruxelles, Belgique)
- SALLETD9AT18** Comment accompagner les étudiants en sciences de la santé dans la réalisation de leur portfolio d'apprentissage ? **Isabelle SEBRI** (Strasbourg, France)
- SALLETD10AT19** Comment penser et concevoir un portfolio d'évaluation formative ou certificative en sciences de la santé ? **Anne DEMEESTER** (Marseille, France)

PRÉSENTATION DES COMMUNICATIONS LIBRES

- Amphithéâtre 5** **CO 44 - CO 45 - CO 46 - CO 47 - CO 48 - CO 49**
Modérateur : Etienne PANCHOUT (Orléans, France)
- Amphithéâtre 6** **CO 50 - CO 51 - CO 52 - CO 53 - CO 54 - CO 55**
Modératrice : Marjan NADJAFIZADEH (Nancy, France)
- Salle de conférence** **CO 56 - CO 57 - CO 58 - CO 59 - CO 60 - CO 61**
Modérateur : Grégory AIGUIER (Lille, France)
- Salle 1** **CO 62 - CO 63 - CO 65 - CO 66 - CO 67**
Modérateur : Rémi GAGNAYRE (Paris, France)
- Salle 2** **CO 68 - CO 69 - CO 70 - CO 71 - CO 72 - CO 73**
Modératrice : Céline MAHIEU (Rouen, France)
- Salle 3** **CO 74 - CO 75 - CO 76 - CO 77 - CO 78 - CO 79**
Modérateur : Joël LADNER (Rouen, France)
- Salle 4** **CO 80 - CO 81 - CO 82 - CO 83 - CO 84 - CO 85**
Modérateur : Mickaël DUVEAU HOARAU (Orléans, France)
- Salle TD1** **CO 86 - CO 87 - CO 88 - CO 89 - CO 90 - CO 91**
Modérateur : François REVAUX (Créteil, France)

16:00 - 16:15 **PAUSE / ROTATIONS**

16:15 - 18:00 **ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE EN GROUPE**

TABLE RONDE **Amphithéâtre 5**
Comment observer et comprendre l'erreur pour (mieux) l'utiliser dans la formation des professionnels de santé ? Synthèse et échanges autour de la journée précongrès

Modérateur : Etienne PANCHOUT (Orléans, France)

Morgan JAFFRELOT (Brest, France)

TABLE RONDE **Amphithéâtre 6**
Accompagner les pays émergents dans leurs projets pédagogiques ? Oui ! Mais pourquoi, dans quelles conditions et jusqu'où ?

Modérateur : Mohammed BOUSKRAOUI (Marrakech, Maroc)

Rémi GAGNAYRE (Paris, France), Marie HATEM (Montréal, Canada),

Sandra JUNG (Strasbourg, France), Hedi KHAIRI (Sousse, Tunisie),

Majda SEBBANI (Marrakech, Maroc), Jonathan YOYU (Bukavu, République démocratique du Congo)

TABLE RONDE **Salle de conférence**
Comment aider les étudiants à valoriser leur travail de recherche dans des revues scientifiques ?

Modératrice : Anne DEMEESTER (Aix-Marseille, France)

Jean JOUQUAN (Brest, France), Nicolas FERNANDEZ (Montréal, Canada),

Nadia MANSOURI (Marrakech, Maroc)

18:00 - 19:00 **AG SIFEM**

20:00 **DÎNER DU CONGRÈS**

VENDREDI 7 JUIN

08:30 - 10:00

ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE EN GROUPE

ATELIERS

- SALLETD1 AT20** Comment créer une culture positive de l'erreur par la simulation de type « chambre des erreurs » ?
Mickaël Duveau HOARAU (Orléans, France)
- SALLETD2 AT21** Comment créer et maintenir un climat favorable à l'apprentissage en simulation lors du briefing et du debriefing... à l'aide de l'hypnose ?
Matteo COEN (Genève, Suisse)
- SALLETD3 AT22** Comment révolutionner votre debriefing par la méthode du Learning Conversation ?
Leila KAMMOUN (Sfax, Tunisie)
- SALLETD4 AT23** Quelles particularités des exigences éthiques des recherches impliquant les étudiants comme participants ?
Latifa ADARMOUCH (Marrakech, Maroc)
- SALLETD5 AT24** Quelle est la place de la préparation mentale TOP (outils de respiration, relaxation et visualisation) dans les métiers du soin ?
Nicolas GASCHET (Cabrières d'Aigues, France)
- SALLETD6 AT25** Le système qualité ISO 21001 v.2018 : Quels défis d'implémentation dans les facultés de médecine ?
Mouna CHEGGOUR (Marrakech, Maroc)
- SALLETD7 AT26** Comment concevoir des tests de concordance de script pour former les paramédicaux à être acteurs de soins primaires ?
Etienne PANCHOUT (Orléans La Source, France)
- SALLETD8 AT27** Comment développer, mobiliser et enrichir ses scripts cliniques en jouant aux cartes ?
François PERRIN (Paris, France)
- SALLETD9 AT28** Enseignement de la relation patient-praticien en parodontie : quel est l'intérêt du jeu de rôle ?
Soumia AIT-OU-AMAR (Rabat, Maroc)
- SALLETD10 AT29** Pourquoi l'utilisation d'une charte pédagogique du cours magistral permet au clinicien du terrain de passer d'une posture de transmission de savoir à une posture de facilitateur d'apprentissage auprès des apprenants en santé ?
Luc NIESS (Haguenau, France)

PRÉSENTATION DES COMMUNICATIONS LIBRES

- Amphithéâtre 5** CO 92 - CO 93 - CO 94 - CO 95 - CO 96 - CO 97
Modérateur : Hadrien THOMAS (Amiens, France)
- Amphithéâtre 6** CO 98 - CO 99 - CO 100 - CO 101 - CO 102 - CO 103
Modérateur : Morgan JAFFRELOT (Brest, France)
- Salle de conférence** CO 104 - CO 105 - CO 107 - CO 108 - CO 109
Modératrice : Racha ONAISI (Bordeaux, France)
- Salle 1** CO 110 - CO 111 - CO 112 - CO 114 - CO 115
Modératrice : Marjan NADJAFIZADEH (Nancy, France)
- Salle 2** CO 116 - CO 117 - CO 118 - CO 119 - CO 120 - CO 121
Modératrice : Nawal EL ANSARI (Marrakech, Maroc)
- Salle 3** CO 122 - CO 123 - CO 124 - CO 125 - CO 126 - CO 127
Modératrice : Sandra JUNG (Strasbourg, France)
- Salle 4** CO 128 - CO 129 - CO 130 - CO 131 - CO 132 - CO 133
Modératrice : Marion CORTET (Lyon, France)

10:00 - 10:15

PAUSE / ROTATIONS

VENDREDI 7 JUIN

10:20 - 11:15

PAROLES D'EXPERTS

PLÉNIÈRE

Amphithéâtre 5

Modérateur : Etienne PANCHOUT (Orléans, France)

Une idée qui vaut la peine d'être partagée... Naissance et développement d'un script clinique : étude qualitative par entretiens semi-dirigés auprès de médecins Généralistes portant sur la COVID-19. [Racha ONAISI](#) (Bordeaux, France)

Une publication qui pourrait changer la vie des formateurs et des enseignants
[Nicolas POTEAUX](#) (Strasbourg, France)

Résultats de recherche : comment superviser les étudiants afin qu'ils prennent du plaisir dans la réalisation de leur travail de recherche ?
[Stéphanie ANDREY PROST](#) (Besançon, France)

11:15 - 11:30

PAUSE / ROTATIONS

11:30 - 12:15

SYNTHÈSE PAR LES PARTICIPANTS

PLÉNIÈRE

Amphithéâtre 5

Je repars du congrès avec...

12:45 - 13:00

REMISE DES PRIX ET CLÔTURE

Amphithéâtre 5

[Thierry PELACCIA](#) (Strasbourg, France)

COMMUNICATIONS LIBRES

- CO 01** Explorer la modélisation de Rasch pour l'analyse des qualités métriques d'un test de concordance de script (TCS) en formation médicale. [Marie-France DESCHÊNES \(Montréal, Canada\) #40359](#)
- CO 02** Les tests de concordance de jugement: un outil collaboratif pour former au professionnalisme. [Maxime DUCRET \(Lyon, France\) #39882](#)
- CO 03** Outils de gestion de l'incertitude en soins premiers : revue systématique de la littérature. [Florence DURRIEU \(Toulouse, France\) #40380](#)
- CO 04** The contribution of a serious game in improving nursing students' knowledge of transfusion compatibility rules: Case of card game. [Omaima EL BOUAZZI \(Meknes, Maroc\) #40343](#)
- CO 05** Détails des microséquences structurant la consultation de Médecine Générale : D'une revue narrative au consensus par ronde de Delphi. [Alix FERNET-SCHERER \(Launaguet, France\) #40302](#)
- CO 06** Création d'un dispositif pédagogique immersif innovant de la communication professionnelle en santé. [Jennifer FOUCART \(Bruxelles, Belgique\) #39887](#)
- CO 07** Perceptions et représentations des étudiants en médecine concernant leur exposition aux risques psychosociaux au cours du deuxième cycle des études médicales en France. [Emile ESCOURROU \(Toulouse, France\) #40370](#)
- CO 08** Simulation de haute fidélité pour les nouveaux résidents de réanimation: satisfaction et effet sur les connaissances et les compétences. [Aida BENZARTI MEZNI \(Tunis, Tunisie\) #39623](#)
- CO 09** Identification pour la priorisation des compétences transversales en formation médicale : Etude qualitative auprès des médecins en formation du 2ème et 3ème cycle à la FMPM. [Anas ALAMI IDRISSE \(Marrakech, Maroc\) #40327](#)
- CO 10** La place d'Examen Clinique Objectif Structuré dans l'évaluation des étudiants de la 6ème année de médecine. [Lalla Fatima Zahra ALAOUI-INBOUI \(Casablanca, Maroc\) #40328](#)
- CO 11** Formation en ligne pour les résidents en physiologie pendant la Covid-19 : Une enquête de satisfaction. [Salma MOKADDEM \(Tunis, Tunisie\) #40485](#)
- CO 12** Evaluation docimologique des Questions à Choix Multiples en sciences fondamentales à la Faculté de Médecine de Nouakchott : cas de l'épreuve de Parasitologie et de Mycologie. [Ousmane BA \(Nouakchott, Mauritanie\) #39885](#)
- CO 13** Les facteurs associés aux niveaux de motivation et satisfaction des étudiants vis-à-vis les études universitaires en sciences de la santé à l'école supérieure des sciences et techniques de la santé de Sousse. [Amina BELGACEM \(Sousse, Tunisie\) #40346](#)
- CO 14** Immersion par casque de réalité virtuelle en salle de dissection anatomique pour réduire l'anxiété des étudiants : un essai contrôlé randomisé. [Alexandre BELLIER \(LaTronche, France\) #40271](#)
- CO 15** Intérêt d'une application androïde pour l'apprentissage de l'anatomie pathologique : « Le memento d'anapath ». [Sarra BEN REJEB \(La Marsa, Tunisie\) #40219](#)
- CO 16** Ensemble on va plus loin ! L'aventure de conception en équipe interdisciplinaire de formations par concordance pour médecins d'urgence. [Haifa AKREMI \(Montréal, Canada\) #40427](#)
- CO 17** Evaluation par le Miniclinical Evaluation Exercise (Mini-Cex) en Réanimation. [Aida BENZARTI MEZNI \(Tunis, Tunisie\) #40339](#)
- CO 18** Révolution Éducative en Santé : Les Simulateurs Numériques, Catalyseurs de Changement et Facteurs Clés d'une Performance Excellente. [Abdelaziz BOUAAICH \(Rabat, Maroc\) #40338](#)

COMMUNICATIONS LIBRES

- CO 19** La formation par concordance pour soutenir l'insertion professionnelle des infirmières et infirmiers nouvellement diplômés en soins critiques. Une étude interprétative descriptive. [Yasmine BOUZEGHRANE \(Montréal, Canada\) #40318](#)
- CO 20** Au cœur de la simulation : Éclairage sur la performance des pharmaciens Tunisiens dans la gestion des dispositifs médicaux. [Meriem CHEDLY \(Tunis, Tunisie\) #40272](#)
- CO 21** Évaluation de l'aptitude de ChatGPT à passer un examen de pneumologie : Une analyse comparative avec des étudiants en médecine. [Hela CHERIF \(La Marsa, Tunisie\) #40384](#)
- CO 22** Une approche ethnographique pour identifier les 3 axes essentiels à l'acquisition de l'autonomie dans les EPA prégraduées. [Michael BUYCK \(Genève, Suisse\) #40522](#)
- CO 23** Les stratégies pédagogiques pour enseigner les modèles conceptuels et/ou les théories en Sciences Infirmières dans le cadre de la formation initiale : un protocole de scoping review. [Aurélié DEMAGNY WARMOES \(Marseille, France\) #39097](#)
- CO 24** Création et validation d'une séance éducative « flash » en distanciel pour des patients diabétiques de type 2 de Haute-Vienne. [Claire DEMIOT \(Limoges, France\) #40027](#)
- CO 25** SCHOOLNURSE : L'expérience ludique d'apprentissage en soins-infirmiers. [Brahim DEMNATI \(Marrakech, Maroc\) #39879](#)
- CO 26** La professionnalisation des formateurs ostéopathes. [Franck GARNIER \(Strasbourg, France\) #40108](#)
- CO 27** Approche d'identification des compétences attendues des sages-femmes au Liban. [Iman KANAAN \(Beyrouth, Liban\) #39868](#)
- CO 28** Résultats de l'enseignement du certificat d'études complémentaires en ingénierie pédagogique et numérique en mode hybride. [Rim CHARFI \(Tunis, Tunisie\) #40597](#)
- CO 29** Une formation sur la responsabilité sociale en santé : perceptions et attentes des étudiants en maïeutique, médecine et pharmacie. [Céline MAHIEU \(Rouen, France\) #40340](#)
- CO 30** Evaluation et acceptabilité des cartes conceptuelles comme méthode d'apprentissage dans les études médicales. [Mona MLIKA \(Tunis, Tunisie\) #39892](#)
- CO 31** De l'apprentissage d'un processus de raisonnement clinique à son incorporation dans la pratique clinique, une transférabilité complexe, authentique et variée. [Erwann JACQUOT \(Francheville, France\) #40350](#)
- CO 32** Etude sur le raisonnement clinique en formation initiale des sages-femmes : perceptions des enseignantes de l'Institut Supérieur des Professions Infirmières et Techniques de Santé de Tétouan. [Souad ARHOUN \(Tetouan, Maroc\) #40563](#)
- CO 33** Conception andragogique d'une formation basée sur un référentiel de compétences : exemple du champs musculo-squelettique en kinésithérapie. [François PERRIN \(Paris, France\) #40085](#)
- CO 34** Favoriser le développement des compétences en recherche d'étudiants au doctorat : une pratique pédagogique combinant le mentorat et le co-développement professionnel. [Laura ROBERT BOLUDA \(Strasbourg, France\) #40333](#)
- CO 35** La mise en place du service sanitaire dans les facultés de médecine françaises, des choix socialement situés. [Jérémy ROLLIN \(Montpellier, France\) #40055](#)
- CO 37** IVEHTE Enseignement : création et utilisation d'un outil numérique de formation initiale. [Florian SAVIGNAC \(Montech, France\) #40354](#)
- CO 38** KIT Pédagogique de préparation aux ECOS de chirurgie cardio-vasculaire. [Zahira ZOUIZRA \(Marrakech, Maroc\) #40157](#)

COMMUNICATIONS LIBRES

- CO 39** Mise en place d'un parcours pédagogique favorisant l'avancement d'un travail de thèse d'exercice. [Antoine CABROL \(Toulouse, France\) #40502](#)
- CO 40** Développement de consultations d'odontologie pédiatrique en réalité virtuelle auprès des étudiants : un outil pour préparer la transition de la préclinique vers la clinique. [Marion STRUB \(Strasbourg, France\) #40374](#)
- CO 41** La pleine conscience, l'anxiété et la charge cognitive des étudiants en sciences de la santé en apprentissage par simulation interprofessionnelle d'urgence obstétricale. [Kamal TAKHDAT \(Marrakech, Maroc\) #39870](#)
- CO 42** L'utilisation de questions de raisonnement clinique pour évaluer les compétences des sages-femmes. [Daniel TURPIN \(Lausanne, Suisse\) #40335](#)
- CO 43** Théories et concepts de la formation interprofessionnelle pour les étudiants en santé : résultats préliminaires d'une revue exploratoire. [Valentin VAILLANT \(Lille, France\) #39858](#)
- CO 44** Formation professionnelle continue à distance maghrébine multi partenariale accréditée: points à améliorer. [Kamel BENGAYED \(Tunis, Tunisie\) #40358](#)
- CO 45** Apprentissage du raisonnement clinique en odontologie pédiatrique : qu'en pensent nos étudiants ? [Zineb AL JALIL \(Casablanca, Maroc\) #40520](#)
- CO 46** Développement d'activités professionnelles fiables en pédicurie-podologie : Résultats d'une recherche action participative. [Etienne PANCHOUT \(Orléans La Source, France\) #40367](#)
- CO 47** Médiatisation des enseignements à destination des étudiants infirmiers : quel impact pour la réussite étudiante ? [Caroline BARAU \(Créteil, France\) #40478](#)
- CO 48** Mise en place d'un escape game pédagogique en chimie analytique. [Arij BEN YAHIA \(Monastir, Tunisie\) #40525](#)
- CO 49** Apprentissage procédural des sages-femmes en réanimation du nouveau-né à la salle d'accouchement. [Fatiha BENNAOUI \(Marrakech, Maroc\) #40561](#)
- CO 50** État des lieux de l'universitarisation : influx sur le processus de socialisation professionnelle et la recherche en sciences infirmières. [France BOYER-VIDAL \(Strasbourg, France\) #40417](#)
- CO 51** Elaboration des outils pédagogiques du stage de première ligne au profit des médecins maîtres de stage : Processus et résultats d'une recherche action participative collaborative. [Majda SEBBANI \(Marrakech, Maroc\) #40134](#)
- CO 52** Le projet iES Collab_: innover ensemble pour enseigner en santé la collaboration interprofessionnelle en partenariat patient. [Laurence CASTELLO \(Nice, France\) #40577](#)
- CO 53** L'enseignement de la numératie en santé à l'aide de la simulation numérique : Le cas de la formation en soins infirmiers niveau bachelor en Suisse romande. [Tamara CHEDEL \(Lausanne, Suisse\) #40439](#)
- CO 54** Intérêt de l'analyse des traces d'apprentissage pour l'identification des apprenants à risque d'échec. [Laurent FOURCADE \(Limoges, France\) #40571](#)
- CO 55** Du feedback à l'innovation : la refonte du Forum Carrières Médicales issue de l'évaluation du cursus de médecine de Lausanne. [Sara VADOT \(Lausanne, Suisse\) #40387](#)
- CO 56** Evaluation quantitative des compétences cliniques des étudiants en fin de cursus de médecine par les ECOS à l'heure de la pandémie du COVID-19. [Zakaria DAHAMI \(Marrakech, Maroc\) #40690](#)
- CO 57** Quelles sont les difficultés pédagogiques observées chez les étudiants en professions de santé ? [Motoko DELAHAYE \(Le Monastère, France\) #40534](#)
- CO 58** Les besoins psychologiques des étudiants au niveau des établissements d'enseignement supérieur. [Yassine EL AATIK \(Rabat, Maroc\) #40552](#)

COMMUNICATIONS LIBRES

- CO 59** Classe inversée versus cours magistral: étude quasi-expérimentale évaluant la performance des étudiants en médecine dentaire ». [Manal EL HIJAZI \(Casablanca, Maroc\) #40386](#)
- CO 60** Evaluation de l'empathie 'médecins- patients' de l'Hôpital Militaire Avicenne de Marrakech : Vers l'élaboration d'outils pédagogiques.D-19 [Youssef EL KAMOUNI \(Marrakech, Maroc\) #40583](#)
- CO 61** Impression 3D en éducation médicale : améliorer les compétences pour des soins de qualité. [Ayoub ELHAJJAMI \(Marrakech, Maroc\) #40495](#)
- CO 62** L'évaluation de la progression de l'interne de médecine générale dans son parcours professionnalisant. [Emile ESCOURROU \(Toulouse, France\) #40412](#)
- CO 63** Perception de la collaboration interprofessionnelle chez le personnel de santé au CHU Mohamed VI de Marrakech. [Mouna ZAHLANE \(Marrakech, Maroc\) #40527](#)
- CO 65** Le développement de nouveaux parcours de professionnalisation en sciences de la santé. [Mélanie GAGNON \(Sherbrooke, Canada\) #40553](#)
- CO 66** La supervision clinique confrontée à la réalité de terrain : Les EPA dans la formation maïeutique. [Marilia GIRAULT \(Besançon, France\) #40472](#)
- CO 67** Les effets d'un dispositif de Blended Learning associé à la simulation sur l'acquisition des connaissances déclaratives et procédurales en formation infirmière. [Rachid GOUIFRANE \(Casablanca, Maroc\) #40535](#)
- CO 68** L'utilisation de la vidéo et du visionnage en simulation clinique dans la formation aide-soignante comme outil de conscientisation et d'analyse de sa pratique dans l'exercice professionnel chez les futurs soignants. [Francisco GUEVARA \(Montreuil, France\) #40460](#)
- CO 69** Evaluation par les apprenants de l'apprentissage des gestes de l'examen clinique par les pairs dans le programme ELAASTICS. [Vincent GUIGONIS \(Limoges, France\) #40504](#)
- CO 70** Le travail du care : contradiction, négociation et apprentissage expansif selon l'analyse de l'activité d'une équipe interprofessionnelle en soins de longue durée. [Nicolas GULINO \(Montréal, Canada\) #40451](#)
- CO 71** Évolution Pédagogique: de la tradition à l'innovation dans l'enseignement d'un cours magistral. [Imene BEN JDIDIA \(Monastir, Tunisie\) #40278](#)
- CO 72** Appréciation des stratégies optimales d'apprentissage : Enquête auprès de l'étudiant de la Faculté de Médecine et de Pharmacie de Marrakech. [Fatima-Ezzahra HAZMIRI \(Marrakech, Maroc\) #40389](#)
- CO 73** Une ingénierie pédagogique co-construite avec un pair-aidant en santé mentale : quelle évolution des attitudes des étudiants en pharmacie envers les personnes atteintes de troubles psychiques ? [Océane KAMAR-EDDINE \(Aix-en-Provence, France\) #40470](#)
- CO 74** Introduction de la gamification et de la pathologie digitale dans l'enseignement de l'Anatomie et cytologie pathologique, expérience du laboratoire d'Anatomie et cytologie pathologique : CHU Mohammed VI Tanger / FMPT Université Abdelmalek Esaadi. [Jinane KHARMOUM \(Tanger, Maroc\) #40498](#)
- CO 75** Eco-anxiété chez les étudiants à l'université : un enjeu de responsabilité sociétale pour les Universités. [Joël LADNER \(Rouen, France\) #40444](#)
- CO 76** Place de la simulation en santé dans la formation des infirmiers nouvellement recrutés au CHU Ibn Rochd de Casablanca. [Halima LAJANE \(Casablanca, Maroc\) #40523](#)
- CO 77** Revue systématique sur l'implication active des patients dans la formation des étudiants en pharmacie, à travers le prisme du modèle de Montréal. [Marc-Antoine LUC \(Marseille, France\) #40518](#)
- CO 78** Mise en place de la chambre des erreurs au laboratoire régional d'hygiène de Sfax-Tunisie. [Salma MAALEJ \(Sfax, Tunisie\) #40508](#)

COMMUNICATIONS LIBRES

- CO 79** Évaluation de ChemINJ : Un Outil Ludique pour la Formation continue sur les bonnes pratiques de préparation de chimiothérapie. **Nawres MAKHLOUF (Ariana, Tunisie) #40480**
- CO 80** Comment le script clinique de la COVID-19 s'est-il construit chez les médecins et quelles enjeux et différences entre les internistes du milieu hospitalier versus les généralistes du contexte ambulatoire ? **Marie-Claude AUDÉTAT (Genève, Suisse) #40314**
- CO 81** Une vidéo 360-degrés projetée en réalité virtuelle pour l'apprentissage de la réanimation néonatale : une étude exploratoire de développement. **Ahmed MOUSSA (Montréal, Canada) #40465**
- CO 82** « GastroEMERGE : Une application mobile pour les médecins en formation ». **Oussama NACIR (Marrakech, Maroc) #40435**
- CO 83** Violences obstétricales, une étude qualitative en milieu de soins urbain, cas du District de Bamako. **Boubacar NIARE (Bamako, Mali) #40474**
- CO 84** Former en situation d'incertitude par une simulation de type « chambre des erreurs » : Une proposition concernant la chute de la personne âgée. **Mickaël DUVEAU HOARAU (Orléans, France) #40586**
- CO 85** Peut-on adopter la navigation dans le tractus digestif sur simulateur comme approche didactique efficace en pédagogie ? **Oussama NACIR (Marrakech, Maroc) #40434**
- CO 86** Préparer les étudiants au travail de recherche : la recherche collaborative comme levier de formation et de motivation. **Yannick PERDRIX (Saint Pierre, France) #40515**
- CO 87** Effets d'un support audio-visuel simple sur la perception d'authenticité des apprenants lors d'une simulation en immersion clinique avec un simulateur de patient. **François REVAUX (Créteil, France) #40445**
- CO 88** L'entre-deux comme posture professionnelle dans le champ du care. **Carine SANCHES (Paris, France) #40532**
- CO 89** La communauté de pratique: une stratégie gagnante de développement pédagogique des cliniciens enseignants des sites de stage distribués. **Drissa MANSA SIDIBE (Bamako, Mali) #40500**
- CO 90** Le programme SaNuRN, un projet cohésif et innovant de formation au numérique en santé. **Céline TISSEUR (Nice, France) #40575**
- CO 91** Évaluation de la pratique du médecin-gestionnaire: développement et retombées du programme de coaching offert par Médecins francophones du Canada. **Nicole PARENT (Montréal, Canada) #40551**
- CO 92** Est-il valide d'utiliser les Tests de Concordance de Script pour comparer deux populations hétérogènes ? **Hadrien THOMAS (Strasbourg, France) #40418**
- CO 93** L'enseignement interdisciplinaire des résidents en médecine : évaluation des méthodes utilisées pour l'apprentissage des amyloses. **Syrine BELLAKHAL (La Marsa, Tunisie) #40747**
- CO 94** Implémentation de l'examen clinique objectif structuré ECOS en tunisie: perceptions des étudiants et formateurs en sciences de la santé. **Asma BEN AMOR (Sousse, Tunisie) #40721**
- CO 95** Conception et développement d'un jeu sérieux à visée éducative : impact sur l'évaluation. **Nour El Houda BEN FATMA (Tunis, Tunisie) #40650**
- CO 96** Effet d'une séquence pédagogique « ta santé notre territoire ou dis-moi ou tu habites je te dirais comment tu vas être soigné » sur le sentiment d'apprentissage et de compétences de l'interprofessionnalité. **Delphine GUYET (Alençon, France) #40486**
- CO 97** Elaboration d'un guide pédagogique pour la rédaction des questions d'anatomie des concours d'internat et de résidanat (tête/cou/thorax). **Samira BOUKIND (Marrakech, Maroc)**

COMMUNICATIONS LIBRES

#40684

- CO 98** Applications multidisciplinaires de l'intelligence artificielle dans les études dentaires. [Ayoub BOULAM \(Casablanca, Maroc\) #40680](#)
- CO 99** Le Team Based Learning appliqué au raisonnement clinique en chirurgie dans un environnement éducatif traditionnel. [Giuseppe BORZELLINO \(Vérone, Italie\) #40622](#)
- CO 100** L'intégration numérique au service de l'innovation pédagogique : l'adoption de lames virtuelles dans l'enseignement de l'histologie et de l'anatomie pathologique à la faculté de médecine et de pharmacie de Marrakech. [Soufiane ABDOUH \(Marrakech, Maroc\) #40600](#)
- CO 101** Elaboration d'un support pédagogique en neuroanatomie. [Hasna ABDOURAFIQ \(Marrakech, Maroc\) #40672](#)
- CO 102** Conception d'un jeu sérieux basé sur la simulation pour enseigner la neuroanatomie en réalité mixte. [Leila ALI \(Naples, Italie\) #40579](#)
- CO 103** Quels sont les obstacles et les catalyseurs de la pratique de la rétroaction interprofessionnelle en milieu clinique? [Nadia AMYAI \(Sion, Suisse\) #40602](#)
- CO 104** Enseignement par gamification versus enseignement traditionnel lors des séances de travaux dirigés. [Saoussen ANTIT \(Tunis, Tunisie\) #40640](#)
- CO 105** Les technologies immersives dans les formations en santé ? Dépasser l'effet Waouh... [Raquel BECERRIL ORTEGA \(Lausanne, Suisse\) #40725](#)
- CO 107** Elaboration d'un article de recherche dans l'enseignement des sciences médicales. [Rim CHARFI \(Tunis, Tunisie\) #40633](#)
- CO 108** Les fenêtres interprofessionnelles »: un modèle visant l'apprentissage de la confiance et de l'empathie interprofessionnelles par la simulation. [Ilian CRUZ-PANESSO \(Montréal, Canada\) #40673](#)
- CO 109** Existe-t-il un lien entre la réflexivité des écrits et le niveau de compétences en stage des étudiants de médecine générale ? [Racha ONAISI \(Bordeaux, France\) #40442](#)
- CO 110** Résultats préliminaires de l'analyse des besoins en formation des étudiants en médecine en matière des stages cliniques de dermatologie. [Mohamed EL AMRAOUI \(Rabat, Maroc\) #40710](#)
- CO 111** Connaissances et attitude des étudiants en médecine dentaire à l'égard du conflit d'intérêts. [Wafa EL KHOLTI \(Casablanca, Maroc\) #40634](#)
- CO 112** Perception des performances cliniques en Prothèse Fixée: Enquête auprès des étudiants stagiaires de 5^{ème} année de la FMD de l'Université Mohammed 6 des Sciences et de la Santé de Casablanca. [Meriem EL M'DAGHRI \(Casablanca, Maroc\) #40740](#)
- CO 114** L'expérience de recherche chez les étudiants en médecine en instance de thèse au Maroc. [Samira ESSOLI \(Marrakech, Maroc\) #40621](#)
- CO 115** Intérêt de la technologie dans l'évaluation du raisonnement clinique : l'exemple du cas clinique à résolution séquentielle. [Meriem FEJJERI \(Tunis, Tunisie\) #40739](#)
- CO 116** « VACCINE » communiquer pour mieux vacciner. [Pierrick FOSTIER \(Toulouse, France\) #40719](#)
- CO 117** Devenir des lauréats de la faculté de médecine et de pharmacie de Marrakech: Enquête auprès des 2298 diplômés de 2006 et 2020. [Salim GUEBBAS \(Marrakech, Maroc\) #40687](#)
- CO 118** Les compétences informationnelles des étudiants infirmiers au Maroc : ce que les étudiants maîtrisent et ce qu'ils ne maîtrisent pas. [Rquia LAABIDI \(Marrakech, Maroc\) #40731](#)
- CO 119** Montage et évaluation d'une expérience de l'enseignement de la séméiologie de la douleur abdominale par simulation. [Fatima Ezzahra LAIRANI \(Marrakech, Maroc\) #40691](#)

COMMUNICATIONS LIBRES

- CO 120** Évaluation de la satisfaction des résidents du cours de simulation de la chirurgie otologique sur rocher synthétique : questionnaire de satisfaction. **Youssef LAKHDAR (Marrakech, Maroc) #40692**
- CO 121** Intérêt des étudiants du deuxième cycle des études médicales vis-à-vis de la recherche en santé. **Ouassim MANSOURY (Marrakech, Maroc) #40611**
- CO 122** L'importance de la motivation dans la formation médicale continue : stratégies pour optimiser l'engagement et l'apprentissage. **Alberto PARADA (Basse-Bodeux, Belgique) #40703**
- CO 123** Évaluation de l'impact du nombre de séances de travaux pratiques sur les compétences en chirurgie parodontale des étudiants de deuxième cycle en odontologie. **Catherine PETIT (Strasbourg, France) #40669**
- CO 124** Vers un design pédagogique capacitant d'une formation à la collaboration interprofessionnelle en partenariat patient en santé : l'apport d'une méthodologie misant sur l'agentivité des personnes. **Audrey RAYNAULT (Québec, Canada) #40608**
- CO 125** Pour une réforme de la pédagogie des sciences de la santé sensible au genre au Maroc. **Soundoss SABRI (Casablanca, Maroc) #40670**
- CO 126** Relever les défis et saisir les opportunités de la communication professionnelle : aider les médecins en exercice à améliorer leurs compétences en matière de communication professionnelle. **Marie-Thérèse LUSSIER (Montréal, Canada) #40329**
- CO 127** Exploration des applications de l'intelligence artificielle dans la formation en anesthésie loco - régionale : progrès et défis. **Mohammed TANNOUCHE BENNANI (Tanger, Maroc) #40662**
- CO 128** Carte mentale : quel usage par les étudiants en sciences de la santé ? **Zainab TOUJAMI (Meknès, Maroc) #40631**
- CO 129** Développement et évaluation d'un dispositif pédagogique multisensoriel pour l'enseignement de l'anatomie. **Yassine YACHOU (Paris, France) #40716**
- CO 130** Impact de la simulation basse fidélité sur l'apprentissage de la prise en charge de l'arrêt cardiorespiratoire chez le personnel paramédical tunisien. **Ferdaous YANGUI (Tunis, Tunisie) #40668**
- CO 131** Création d'un portfolio pour un stage en affaires réglementaires pour un résident en pharmacie. **Sarah ZEREI (Tunis, Tunisie) #40610**
- CO 132** Présentation orale de cas cliniques : Quels enjeux pour le développement du raisonnement clinique ? **Marie-Claude AUDETAT (Genève, Suisse) #40751**
- CO 133** Favoriser le changement au sein d'une institution. **Paul QUESNAY (Bobigny, France) #40481**

POSTERS

COLLABORATION/FORMATION INTERPROFESSIONNELLE

- AFF 28** L'apprentissage du raisonnement clinique du futur professionnel en milieu clinique. **Zahira ZOUIZRA (Marrakech, Maroc) #40158**
- AFF 37** Besoins de formation des médecins généralistes du secteur privé au Maroc : Quel regard croisé avec les compétences attendues? **Samira ESSOLI (Marrakech, Maroc) #40351**
- AFF 80** Comment raisonner devant un choc anaphylactique par un produit de contraste iodé dans la salle de tomodensitométrie? **Soukaina WAKRIM (Agadir, Maroc) #40461**
- AFF 98** Facteurs influençant la collaboration interprofessionnelle au CHU Mohamed VI de Marrakech. **Mouna ZAHLANE (Marrakech, Maroc) #40528**

COMMUNICATION

- AFF 04** Renforcement des compétences en médecine digitale dans la formation en radiothérapie : exemple du programme de formation de l'UM6SS. **Zineb DAHBI (Casablanca, Maroc) #39759**
- AFF 05** Validation d'une échelle de mesure de l'empathie chez les étudiants en médecine marocains. **Soumaya BENMAAMAR (Fez, Maroc) #39863**
- AFF 09** Amélioration des habiletés communicationnelles en médecine à l'aide du jeu de rôle : Etude auprès de 28 étudiants de deuxième cycle d'études médicales. **Mona MLIKA (Tunis, Tunisie) #39889**
- AFF 134** Elaboration d'un support pédagogique d'auto-apprentissage et d'auto-évaluation en anatomie de l'appareil cardio-vasculaire. **Samira BOUKIND (Marrakech, Maroc) #40609**
- AFF 135** Elaboration d'un support pédagogique d'auto-apprentissage et d'auto-évaluation en anatomie de l'appareil respiratoire et thorax. **Samira BOUKIND (Marrakech, Maroc) #40612**
- AFF 136** Site web pédagogique de formation en chirurgie dermatologique. **Samira BOUKIND (Marrakech, Maroc) #40613**
- AFF 138** Site web pédagogique des compétences de base du résident de garde en chirurgie plastique. **Samira BOUKIND (Marrakech, Maroc) #40615**
- AFF 139** Support pédagogique audio-visuel d'auto-formation en injection de toxine botulique à but esthétique. **Moulay Driss ELAMRANI (Marrakech, Maroc) #40616**
- AFF 154** Jeu de rôle au service de l'apprentissage de la communication pour les professionnels de la santé. **Syrine BELLAKHAL (La Marsa, Tunisie) #40666**
- AFF 156** Cancer du sein et chimiothérapie : Vers une approche connectée avec l'IA. **Farah CHOULLI (Marrakech, Maroc) #40683**

CONCEPTION/ÉVALUATION D'UN DISPOSITIF DE FORMATION UNIVERSITAIRE DES PROFESSIONS DE SANTÉ

- AFF 29** Transformation des pratiques dans l'édition scientifique et partage du savoir et du savoir-faire. **Souktani RICHARD (Créteil, France) #40198**
- AFF 31** L'Institut des Sciences de la Réadaptation de l'Université de Limoges, une composante universitaire originale avec un projet institutionnel ambitieux. **Anaïck PERROCHON (Limoges, France) #40315**
- AFF 43** Evaluation de l'importance de la communication affichée. **Fatiha BENNAOUI (Marrakech, Maroc) #40363**
- AFF 47** Former le kinésithérapeute/physiothérapeute comme acteur de soins primaires ! **Etienne PANCHOUT (Orléans La Source, France) #40373**

POSTERS

- AFF 49** Innovation curriculaire en pédicurie-podologie dans un contexte d'universitarisation. Etienne PANCHOUD (Orléans La Source, France) #40376
- AFF 50** Mise en place de nouvelles modalités d'enseignement en classe inversée préparée basé sur l'apprentissage par résolution de problème dans un parcours professionnalisant. Florence DURRIEU (Toulouse, France) #40378
- AFF 58** Enseignement du certificat des études complémentaires de douleur chronique via une plateforme en ligne. Rim CHARFI (Tunis, Tunisie) #40407
- AFF 59** Evaluation de la satisfaction des étudiants en médecine sur l'usage de la plateforme en ligne du CEC de douleur chronique au cours des années. Rim CHARFI (Tunis, Tunisie) #40408
- AFF 60** ANAT ACADEMY : Comment susciter l'engagement d'un public hétérogène dans l'apprentissage de l'Anatomie en bloc 1 du bachelier en kinésithérapie ? Fanny LACOUR (Woluwe-Saint-Lambert, Belgique) #40423
- AFF 61** Développement d'exams cliniques objectifs structurés pour des étudiants en kinésithérapie déficients visuels. Hadrien THOMAS (Strasbourg, France) #40424
- AFF 62** Mieux enseigner et mieux apprendre : le futur est déjà là. Mohamed BENBACHIR (Casablanca, Maroc) #40426
- AFF 70** Parcours universitaire professionnalisant des internes de médecine générale et territorialisation : exemple des groupes pédagogiques de proximité. Marielle PUECH (Decazeville, France) #40446
- AFF 75** Niveaux d'adaptation des étudiants de l'institut supérieur des sciences infirmières de sfax à la nouvelle condition d'enseignement face aux covid-19. Ons TOUAHRI (Sfax, Tunisie) #40453
- AFF 87** Effet d'une séquence clinique interprofessionnelle sur le sentiment d'apprentissage et de compétences de l'interprofessionnalité. Delphine GUYET (Alençon, France) #40484
- AFF 88** Un dispositif de formation initiale innovant sur la réflexivité des masseurs-kinésithérapeutes en situation clinique. Delphine GUYET (Alençon, France) #40487
- AFF 89** Le virage universitaire d'un institut de formation paramédicale : quand les innovations pédagogiques révèlent les tensions entre universitarisation et professionnalisation. Delphine GUYET (Alençon, France) #40489
- AFF 95** Évaluation du taux de réussite des étudiants en médecine au Certificat d'Études Complémentaires de Douleur Chronique en mode hybride par rapport au mode présentiel. Rim CHARFI (Tunis, Tunisie) #40513
- AFF 96** La Méthode d'intégration guidée par le groupe, une approche de pédagogie active en grands groupes : Expérience auprès de nos étudiants de 1er cycle. Loubna BENKIRANE (Casablanca, Maroc) #40516
- AFF 114** Evaluation de l'enseignement par classe inversée pour les résidents en pharmacie inscrits au certificat d'études spécialisées. Ikram FAZAA (Tunis, Tunisie) #40572
- AFF 123** La pédagogie médicale en vu des exigences de la norme iso 21001 V 2018. Mouna CHEGGOUR (Marrakech, Maroc) #40590
- AFF 137** Parcours professionnalisant en médecine générale : 3 valences au service de la rétroaction pour une progressivité dans l'apprentissage des compétences professionnelles. Emile ESCOURROU (Toulouse, France) #40614
- AFF 143** Perception des apprenants en ingénierie pédagogique et numérique : expérience de la Faculté de Médecine de Tunis. Rim CHARFI (Tunis, Tunisie) #40635

POSTERS

- AFF 147** Lames virtuelles en cytologie hématologique: un outil d'apprentissage pédagogique. **Wafa QUIDDI (Marrakech, Maroc) #40644**
- AFF 158** Elaboration d'un support pédagogique interactif d'auto-apprentissage et d'auto-formation sur l'anatomie de l'appareil urinaire et génital masculin. **Salim GUEBBAS (Marrakech, Maroc) #40689**
- AFF 159** Conception, mise en œuvre et évaluation d'une formation en ligne pour les étudiants de passage en service de gastro-entérologie. **Fatima Ezzahra LAIRANI (Marrakech, Maroc) #40695**

ÉDUCATION THÉRAPEUTIQUE

- AFF 23** Intérêt d'une séance éducative « flash » coordonnée par des pharmaciens d'officine pour des patients âgés diabétiques de type 2 en milieu rural. **Claire DEMIOT (Limoges, France) #40026**
- AFF 53** Description des facteurs liés à l'éducation thérapeutique des patients ayant des maladies cardiovasculaires : Cas services de cardiologie et de CCV, hôpital Arrazi CHU Mohammed VI de Marrakech. **Abdelmonim EL FADELY (Marrakech, Maroc) #40391**
- AFF 66** « Simulation Médicale et Éducation Thérapeutique : Une Approche Holistique pour des Soins de Qualité ». **Oussama NACIR (Marrakech, Maroc) #40431**
- AFF 74** Connaissance des infirmiers à propos de la prise en charge d'un arrêt cardio-respiratoire pédiatrique aux centre hospitalo-universitaire de sfax. **Ons TOUAHRI (Sfax, Tunisie) #40452**
- AFF 77** Etude descriptive des connaissances, attitudes et pratiques des parents face à un enfant fébrile au service de pédiatrie au centre hospitalo- universitaire Hédi Chaker de Sfax. **Ons TOUAHRI (Sfax, Tunisie) #40457**
- AFF 141** Impact des composantes de l'éducation thérapeutique sur la prise en charge des maladies chroniques. **Tasnime OUADI (Tunis, Tunisie) #40625**

ERREUR DANS LA PRATIQUE DES SOINS/EN FORMATION

- AFF 107** Pratiques de la transfusion sanguine : Enquête auprès du personnel médical et paramédical. **Soufiane EL MOUSSAOUI (Marrakech, Maroc) #40548**
- AFF 127** Enquête sur la prise en charge de la douleur chez l'enfant auprès du personnel paramédical de l'hôpital Mère-Enfant. **Soufiane EL MOUSSAOUI (Marrakech, Maroc) #40595**

ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES

- AFF 16** Une étude qualitative à propos de l'apprentissage de la lecture critique d'articles médicaux chez les étudiants en médecine. **Mona MLIKA (Tunis, Tunisie) #39897**
- AFF 17** Est-ce que le potentiel en esprit critique est corrélé aux compétences en lecture critique de la littérature médicale? **Mona MLIKA (Tunis, Tunisie) #39898**
- AFF 24** Evaluation de l'apprentissage en milieu clinique en Hépatogastroentérologie par les apprenants. **Latifa LASSOUED (Sousse, Tunisie) #40049**
- AFF 25** Evaluation de la formation médicale continue à la faculté de médecine de Sousse. **Hela GHALI (Sousse, Tunisie) #40070**
- AFF 35** Les facteurs associés à la satisfaction des étudiants en sciences de la santé de Sousse concernant l'enseignement à distance durant la pandémie COVID 19. **Amina BELGACEM (Sousse, Tunisie) #40344**
- AFF 41** Évaluation de la qualité d'apprentissage en milieu clinique auprès des instrumentistes de 3 écoles supérieures en sciences de la santé de Tunis. **Dorra BEN SALEM (Sousse, Tunisie) #40357**

POSTERS

- AFF 42** Evaluation de l'approche pédagogique et l'approche professionnelle pour la formation des médecins internes et résidents. **Fatiha BENNAOUI (Marrakech, Maroc) #40362**
- AFF 45** Evaluation de la formulation des questions à choix multiple de parasitologie-mycologie à la faculté de médecine et d'odontostomatologie de Bamako au Mali. **Mohamed DIABATÉ (Bamako, Mali) #40368**
- AFF 54** Evaluation des stages hospitaliers par les étudiants en master 2 et doctorat 1 en pédiatrie à l'unité de formation et de recherche (UFR) des sciences médicales de Bouaké (Côte d'Ivoire). **Kouassi Christian YAO (Bouaké, Côte d'Ivoire) #40393**
- AFF 56** Formation en chirurgie plastique et réparatrice au Maroc - Satisfaction des résidents et défis futurs. **Amine EL HARTI (Casablanca, Maroc) #40404**
- AFF 72** Apport de l'auto-évaluation dans l'apprentissage des étudiants de médecine dentaire aux activités pratiques précliniques : expérience en prothèse fixée unitaire esthétique. **Ahd ZAGHBA (Rabat, Maroc) #40448**
- AFF 73** Evaluation des connaissances et attitudes des étudiants de 6ème année de médecine face aux infections respiratoires aiguës basses de l'enfant. **Lalla Fatima Zahra ALAOU-INOUBI (Casablanca, Maroc) #40449**
- AFF 91** Évaluation des séances d'apprentissage du raisonnement clinique par les étudiants de rhumatologie. **Soukaina ZAHER (Casablanca, Maroc) #40494**
- AFF 111** Connaissances des étudiants en médecine sur l'éthique médicale. **Ichrak OUESLATI (Tunis, Tunisie) #40565**
- AFF 112** Autonomie dans la pratique médicale à l'issue d'un stage d'imprégnation des nouveaux médecins formés. **Edith Sophie BAYONNE ÉPOUSE KOMBO (Brazzaville, Congo) #40567**
- AFF 113** Evaluation de l'apprentissage de l'anatomie cervico-faciale à la faculté de Médecine dentaire de Casablanca. **Amal LACHKAR (Casablanca, Maroc) #40568**
- AFF 115** Évaluation d'une séance d'apprentissage du raisonnement clinique auprès des étudiants en formation pré-graduée en pédiatrie : Etude de la taille de l'effet de la séance d'ARC. **Rania BEN RABEH (Tunis, Tunisie) #40573**
- AFF 121** Enquête de satisfaction auprès des étudiants de 6ème année ayant passé leur stage à l'unité de soins pluridisciplinaires (USP) du centre de consultations et de traitements dentaires (CCTD) de Rabat. **Sara MABROUK (Rabat, Maroc) #40587**
- AFF 125** L'évaluation sommative du certificat de pédiatrie à la faculté de médecine de Tunis : étude documentaire qualitative. **Sonia MAZIGH (Tunis, Tunisie) #40593**
- AFF 144** Evaluation d'apprentissage en biologie et perception des étudiants. **Kaouther MEJRI (Sfax, Tunisie) #40636**
- AFF 149** Le profil de la formation initiale en médecine dentaire après la pandémie COVID-19 : quels impacts ? **Soumia AIT-OU-AMAR (Rabat, Maroc) #40651**
- AFF 157** Evaluation de la qualité des épreuves de sémiologie et de pathologie du module Urologie-Néphrologie par questions à choix multiples : Une étude retrospective de 10 ans. **Zakaria DAHAMI (Marrakech, Maroc) #40688**

MÉTHODE/OUTIL PÉDAGOGIQUE

- AFF 01** Étude comparative prospective sur l'amélioration de la représentation mentale géométrique et de l'apprentissage anatomique chez les étudiants en médecine à travers l'utilisation de la pâte à modeler comme outil d'évaluation. **Yassine YACHOU (Paris, France) #39612**

POSTERS

- AFF 02** Patient-management problem dans l'évaluation des conduites à tenir : apport en réanimation médicale. **Ahlem TRIFI (Tunis, Tunisie) #39622**
- AFF 08** A propos de l'utilité des jeux sérieux dans l'enseignement de la pratique de la lecture critique d'articles médicaux : un essai randomisé contrôlé. **Mona MLIKA (Tunis, Tunisie) #39888**
- AFF 10** Association d'un apprentissage traditionnel et d'un apprentissage en équipe dans un cours de pathologie. **Mona MLIKA (Tunis, Tunisie) #39890**
- AFF 11** Conception d'un jeu sérieux centré sur la lecture critique d'articles médicaux pour des étudiants prégradués. **Mona MLIKA (Tunis, Tunisie) #39891**
- AFF 12** Evaluation d'une intervention pédagogique post-graduée sur la responsabilité médicale destinée aux pathologistes en formation. **Mona MLIKA (Tunis, Tunisie) #39893**
- AFF 13** L'utilisation d'une grille d'évaluation dans la lecture critique d'un article médical : Essai randomisé contrôlé. **Mona MLIKA (Tunis, Tunisie) #39894**
- AFF 15** L'e-portfolio : un outil d'apprentissage dans un laboratoire de pathologie ? **Mona MLIKA (Tunis, Tunisie) #39896**
- AFF 20** L'usage pédagogique et professionnel des réseaux sociaux en anatomie pathologique: Considérations éthiques et légales. **Sarra BEN REJEB (La Marsa, Tunisie) #39913**
- AFF 21** Projet de recherche technologique d'accompagnement des Aides-Soignant.e.s dans le développement de leur activité par une approche de didactique professionnelle. **Yann SIOCHE (Saint-Pierre, Réunion) #39962**
- AFF 30** Création d'un jeu sur l'abord de la pédiatrie : JéoPédiatrie.
Lalla Fatima Zahra ALAOUI-INBOUI (Casablanca, Maroc) #40306
- AFF 36** Des méthodes mixtes pour analyser la formation des ostéopathes à partir de l'utilisation d'un portfolio corporel. **Erwann JACQUOT (Francheville, France) #40349**
- AFF 38** Le test de concordance de script en sciences de la santé : évaluation du raisonnement clinique en généralités d'anesthésie réanimation. **Kamel BENGAYED (Tunis, Tunisie) #40352**
- AFF 40** Attitudes à l'égard de l'introduction potentielle de système de la réalité virtuelle dans l'enseignement supérieur des étudiants en sciences de la santé dans la région de Sousse : étude pilote. **Dorra BEN SALEM (Sousse, Tunisie) #40356**
- AFF 48** Activités professionnelles fiables en kinésithérapie/physiothérapie : analyse après deux ans d'implémentation en formation initiale. **Etienne PANCHOUT (Orléans La Source, France) #40375**
- AFF 51** Conception et évaluation d'un jeu sérieux sur le thème du marquage CE des dispositifs médicaux. **Fabien NATIVEL (Nantes, France) #40385**
- AFF 55** Combinaison des techniques d'apprentissage actif : jeu de rôle et petit groupe dans l'enseignement des sciences de biologie médicale : cas de parasitologie-mycologie. **Kenza DAFIR (Marrakech, Maroc) #40398**
- AFF 57** La vidéo pédagogique: un nouvel outil d'apprentissage pour les étudiants en médecine. **Rim CHARFI (Tunis, Tunisie) #40406**
- AFF 64** Élaboration d'un Référentiel de Compétences en Anesthésie Réanimation – Development of a Dual Process Framework Outlining Proficiency in Critical Care and Anesthesiology. **Mohamed Aziz FAHEM (Marrakech, Maroc) #40429**
- AFF 65** Kit d'autoformation : Anatomopathologie des Adénomes Hypophysaires. **Maria DREF (Marrakech, Maroc) #40430**

POSTERS

- AFF 68** Approche pédagogique innovante pour déterminer des métastases thoraciques de primitif inconnu. **Imane BOUJGUENNA (Marrakech, Maroc) #40436**
- AFF 79** La ludification dans l'apprentissage de la microbiologie. **Samia BENADDA (Alger, Algérie) #40459**
- AFF 82** Apprentissage des sciences médicales via les réseaux sociaux. **Samia BENADDA (Alger, Algérie) #40464**
- AFF 84** Comment la cartographie conceptuelle peut-elle aider à détecter les lacunes et les erreurs conceptuelles? **Asmaa SADKI (Bruxelles, Belgique) #40473**
- AFF 92** L'apprentissage à travers le jeu : « BIOCH-CARDS » nous plonge au cœur de la biochimie. **Meriem BELHEDI (Tunis, Tunisie) #40499**
- AFF 97** Evaluation du module de gamification Level up ! intégré à un programme d'apprentissage de la sémiologie médicale sur Moodle : étude randomisée contrôlée. **Maxence COMPAGNAT (Limoges, France) #40524**
- AFF 99** Formation des résidents dans un laboratoire de contrôle de médicaments par la scénarisation d'une classe inversée. **Feriel EL KARA (Tunis, Tunisie) #40530**
- AFF 101** Elaboration d'un support pédagogique d'autoformation et d'auto-évaluation en anatomie de l'appareil locomoteur (ostéologie et arthrologie). **Mohamed Rida BOUROUMANE (Marrakech, Maroc) #40539**
- AFF 103** L'utilisation des Questions à choix multiple (QCM) en ligne comme dispositif d'auto-évaluation dans le cadre d'un cours en blended-learning associé à la simulation en formation infirmière. **Rachid GOUIFRANE (Casablanca, Maroc) #40544**
- AFF 104** Développement des checklists pédiatriques pratiques procédurales des urgences pédiatriques. **Soufiane EL MOUSSAOUI (Marrakech, Maroc) #40545**
- AFF 105** Elaboration d'un support pédagogique pour l'auto-formation et l'auto-évaluation en anatomie de l'œil et de ses annexes. **Mohamed Rida BOUROUMANE (Marrakech, Maroc) #40546**
- AFF 106** Référentiel-compétences des médecins internes aux urgences pédiatriques. **Soufiane EL MOUSSAOUI (Marrakech, Maroc) #40547**
- AFF 117** Évaluation sommative des étudiants en soins infirmiers en pédiatrie en situations simulées : Analyse docimologique et perception des étudiants. **Rania BEN RABEH (Tunis, Tunisie) #40578**
- AFF 122** L'apprentissage des gestes techniques par les étudiants en médecine : élaboration et apport d'un document procédural écrit associé à une vidéo. **Sonia MAZIGH (Tunis, Tunisie) #40589**
- AFF 142** Évaluation de l'Impact d'une Formation sur la Recherche Bibliographique des Étudiants en Médecine. **Hela CHERIF (La Marsa, Tunisie) #40632**
- AFF 148** Evaluation de la motivation des étudiants lors de l'apprentissage par gamification. **Saoussen ANTIT (Tunis, Tunisie) #40645**
- AFF 150** Evaluation des activités pratiques pré-cliniques de Prothèse Conjointe à la Faculté de Médecine Dentaire de l'Université Mohammed 6 des Sciences et de la Santé de Casablanca. **Meriem EL M'DAGHRI (Casablanca, Maroc) #40652**
- AFF 151** Outils pédagogiques pour l'apprentissage de l'anatomie de l'appareil locomoteur : expérience de laboratoire d'anatomie FMPM. **Abdessalam ACHKOUN (Marrakech, Maroc) #40657**
- AFF 160** Favoriser la participation active des étudiants timides en stage de neurologie. **Oussama CHERKAOUI RHAZOUANI (Marrakech, Maroc) #40697**

POSTERS

AFF 61 L'impact de l'interaction tactile sur la cognition spatiale et géométrique en éducation anatomique : exploration des stratégies cognitives et de la réactivité sensorielle multimodale. **Yassine YACHOU (Paris, France) #40715**

PRATIQUE ET FORMATION DES ENSEIGNANTS

AFF 14 Apprentissage des principes de la médecine basée sur les faits aux médecins de famille : Une étude descriptive. **Mona MLIKA (Tunis, Tunisie) #39895**

AFF 19 L'impact de l'expertise du tuteur sur les scores des étudiants dans le cadre des techniques d'enseignement actives: Une méta-Analyse. **Mona MLIKA (Tunis, Tunisie) #39900**

AFF 52 Comment soutenir les acteurs clés dans l'amélioration continue d'un programme? **Marie-Julie BABIN (Québec, Canada) #40390**

AFF 100 Prise en charge des difficultés des étudiants en professions de santé à la Faculté de santé : du constat aux pistes d'amélioration. **Motoko DELAHAYE (Le Monastère, France) #40537**

AFF 110 Compétences émotionnelles : enquête auprès des enseignants des facultés de médecine et de pharmacie marocaines. **Naila BOUKOUB (Marrakech, Maroc) #40559**

AFF 132 Evaluation de la satisfaction des enseignants de la Faculté de médecine de Tunis des séminaires de modélisation tridimensionnelle à partir d'images radiologiques. **Rim CHARFI (Tunis, Tunisie) #40606**

AFF 140 Perception des médecins résidents en médecine de famille sur les stages cliniques dans les centres de santé communautaire universitaire dans la formation en résidence de médecine de famille et médecine communautaire au Mali. **Issa Souleymane GOITA (Bamako, Mali) #40624**

RAISONNEMENT CLINIQUE

AFF 18 Apprentissage du raisonnement clinique chez les étudiants en médecine. **Mona MLIKA (Tunis, Tunisie) #39899**

AFF 22 Comment identifier ce qui fait sens dans le raisonnement clinique d'un soignant ? Intérêts, limites et possibilités de la vidéo en perspective subjective située comme support d'entretien à l'analyse de la première consultation des kinésithérapeutes. **Jérôme EHRET (Rosheim, France) #39964**

AFF 39 L'apprentissage du raisonnement clinique en dermatologie : évaluation et enquête de satisfaction. **Hanane RACHADI (casablanca, Maroc) #40355**

AFF 44 Conception et utilisation d'un test de concordance de script pour évaluer la capacité de triage en situation d'accès direct des étudiants en fin de formation en kinésithérapie. **Salomé RICHARD (Tours, France) #40365**

AFF 46 Impacts d'une formation par concordance sur la performance des étudiants en physiothérapie lors des examens cliniques objectifs structurés (ECOS) : une étude randomisée. **Antoine ROCHE (Montpellier, France) #40372**

AFF 116 Caractéristiques psychométriques d'un moyen d'évaluation du raisonnement clinique des étudiants en formation pré-graduée en pédiatrie : problème à résolution séquentielle. **Rania BEN RABEH (Tunis, Tunisie) #40576**

AFF 118 Document pédagogique interactif d'auto-apprentissage à partir d'un cas versus séance de travaux dirigés d'apprentissage du raisonnement clinique: essai randomisé. **Sonia MAZIGH (Tunis, Tunisie) #40580**

AFF 120 L'enseignement dirigé du raisonnement clinique en quatrième année de médecine : le résumé structuré d'observation en génétique. **Sonia MAZIGH (Tunis, Tunisie) #40585**

POSTERS

AFF129 Apprentissage du raisonnement clinique : satisfaction des apprenants. **Rim CHARFI (Tunis, Tunisie) #40598**

AFF 145 Evaluation de l'apprentissage au raisonnement clinique par les internes en médecine dentaire. **Meriem FEJJERI (Tunis, Tunisie) #40637**

RECHERCHE/SUPERVISION DE LA RECHERCHE

AFF 119 Publication des thèses de pédiatrie soutenues à la faculté de de médecine de Tunis : une étude sur 15 ans. **Sonia MAZIGH (Tunis, Tunisie) #40584**

RESPONSABILITÉ SOCIALE

AFF 63 Comment les professionnels de la santé doivent-ils adapter leur pratique clinique à la crise climatique ? Un protocole de recherche. **Haifa AKREMI (Montréal, Canada) #40428**

AFF 69 SOLID'AIRS : un programme international de formation à la responsabilité sociale et santé mondiale pour les étudiants en santé. **Joël LADNER (Rouen, France) #40443**

AFF 83 Création de programme en partenariat : l'exemple du parcours de professionnalisation en nutrition. **Mélanie GAGNON (Sherbrooke, Canada) #40466**

AFF 163 La gestion des catastrophes dans le service de radiologie: expérience du Centre hospitalier provincial CHP de Taroudant et du Centre hospitalier régional CHR Hassan II lors du séisme d'Al Haouz. **Soukaina WAKRIM (Agadir, Maroc) #40738**

SIMULATION

AFF 06 L'impact d'une brève pratique de méditation de pleine conscience sur l'anxiété, la charge cognitive et les compétences du travail en équipe en simulation interprofessionnelle d'urgence. **Kamal TAKHDAT (Marrakech, Maroc) #39869**

AFF 07 Effets de la simulation haute-fidélité sur le sentiment d'auto-efficacité et la rétention des connaissances en réanimation cardio-respiratoire. **Kamal TAKHDAT (Marrakech, Maroc) #39871**

AFF 27 Apport de la simulation comme outil pédagogique dans l'apprentissage de l'aide au sevrage tabagique : Revue systématique de la littérature. **Hela GHALI (Sousse, Tunisie) #40110**

AFF 67 « Maîtriser l'Endoscopie Digestive Haute par la Simulation : Une Voie vers l'Excellence Clinique ». **Oussama NACIR (Marrakech, Maroc) #40432**

AFF 71 Relation entre le débriefing réflexif dans la formation par simulation des étudiants infirmiers et leur intégration lors du stage clinique. **Maha CHDIDJI (Tanger, Maroc) #40447**

AFF 78 Intérêt de l'apprentissage par simulation en Imagerie par Résonance Magnétique (IRM) pour les étudiants et les techniciens de radiologie. **Soukaina WAKRIM (Agadir, Maroc) #40458**

AFF 86 Évaluation de la simulation procédurale en pédiatrie pour les étudiants de 4^{ème} année. **Zineb DARAOU (Marrakech, Maroc) #40477**

AFF 94 Quel cadre conceptuel pour les débriefings du raisonnement clinique en simulation en santé ? **Aurore STRIMEL (Charleroi, Belgique) #40511**

AFF 102 Formation au soins infirmiers de base : perspectives d'utilisation de la vidéo pédagogique courte en contexte de formation infirmière. **Halima LAJANE (Casablanca, Maroc) #40541**

AFF 108 La simulation virtuelle haptique. Quelle place dans l'environnement pédagogique en formation odontologique? **Nisrine EL ARROUF (Rabat, Maroc) #40549**

AFF 109 Évaluation du débriefing en simulation sur mannequin de haute- fidélité : étude auprès

POSTERS

des étudiants en cardiologie. **Khadija MZOGHI (Tunis, Tunisie) #40550**

AFF 126 Perceptions et attentes des étudiants de médecine de premier cycle d'un simulateur de patient virtuel. **Naila BOUKOUB (Marrakech, Maroc) #40594**

AFF 130 Place de la simulation médicale dans la formation initiale des étudiants de la filière pharmacie. **Ilham JEBRANE (Marrakech, Maroc) #40599**

AFF 133 Évaluation d'un modèle basse-fidélité d'utérus en tissu pour simuler la suture utérine. **Rim CHARFI (Tunis, Tunisie) #40607**

AFF 152 L'intérêt de l'apport d'une formation de formateurs en simulation en Ukraine, dans le contexte d'un pays en zone de guerre, auprès d'un groupe de formateurs soignants médicaux et paramédicaux ukrainiens. **Francisco GUEVARA (Montreuil, France) #40663**

AFF 155 Unité dans la diversité – place de l'apprentissage interprofessionnel par la simulation en santé. **Saad EL MANAR LAALAMI (Tanger, Maroc) #40667**

SUPERVISION EN MILIEU CLINIQUE

AFF 85 Etude des facteurs influençant la motivation des étudiants infirmiers en milieu clinique. **Zainab TOUJAMI (Meknès, Maroc) #40475**

AFF 93 Difficile de passer du sommatif au formatif : analyse de la rétroaction, par des étudiants de second cycle des études médicales, de l'examen clinique supervisé réalisé par des étudiants du premier cycle. **Vincent GUIGONIS (Limoges, France) #40507**

AFF 128 « Supervision de la place du toucher dans le raisonnement clinique ostéopathique » Exploration qualitative de l'expérience vécue par des étudiants utilisant un outil de supervision du soin tactile : SNAPPS-Touch (Summarize Narrow Analyse Probe Plan Select). **Erwann JACQUOT (Francheville, France) #40596**

AFF 146 Initiation à la supervision clinique en médecine de famille: appréciation des maîtres de stages. **Syrine BELLAKHAL (La Marsa, Tunisie) #40642**

AFF 153 Elaboration d'un carnet de stage pour les internes en médecine dentaire à l'hôpital Habib Thameur de Tunis. **Meriem FEJJERI (Tunis, Tunisie) #40665**

USAGE DE L'INTELLIGENCE ARTIFICIELLE EN FORMATION

AFF 03 ChatGPT's performance in the Algerian pharmacy residency entry examination: An academic evaluation of an AI. **Chaima Marya AMEUR (Alger, Algérie) #39633**

AFF 81 Comment intégrer l'intelligence artificielle pour supporter l'apprentissage des étudiants en médecine ? **Sanae LAMTI (Oujda, Maroc) #40463**

AFF 131 L'Impact Transformatif de ChatGPT dans l'enseignement-apprentissage en sciences de la santé. **Asma BOURIAMI (Marrakech, Maroc) #40603**

AUTRES

AFF 26 Intérêts et enjeux d'une démarche d'analyse de l'activité des métiers relationnels à des fins de formation : l'exemple de l'ostéopathie. **Franck GARNIER (Strasbourg, France) #40105**

AFF 32 Instauration de la 6ème année dans le cursus de formation odontologique Perception des étudiants de la faculté de médecine dentaire de Casablanca. **Loubna BENKIRANE (Casablanca, Maroc) #40324**

AFF 33 Compétences non techniques (Soft-skills): Quelle perception et appropriation par les étudiants en médecine à Marrakech ? **Anas ALAMI IDRISSE (Marrakech, Maroc) #40326**

POSTERS

- AFF 34** Étude sur les Compétences des Médecins Généralistes Marocains en Éducation pour la Santé et Leurs Besoins en Formation. **Ouassim MANSOURY (Marrakech, Maroc) #40331**
- AFF 76** Les médecins en formation face au changement climatique. **Imane BAKKARDOUCH (Marrakech, Maroc) #40454**
- AFF 90** Automatisation du Planning Médical des résidents en Radiologie à l'Aide de Python : En jeux Pédagogiques et Défis. **Ayoub ELHAJJAMI (Marrakech, Maroc) #40492**
- AFF 124** Epuisement professionnel : enquête auprès du professionnel médical des urgences et des réanimations marocaines. **Naila BOUKOUB (Marrakech, Maroc) #40592**
- AFF 162** Visualisation de l'Anatomie à travers le Prisme du Handicap : le Parcours d'un Étudiant Dyslexique avec 80% d'Invalidité devenu Enseignant d'Anatomie. **Yassine YACHOU (Paris, France) #40717**

PLAN DE LA FACULTÉ DE MÉDECINE ET DE PHARMACIE



- 1: Administration** **2: Amphis et bibliothèque** **3: Laboratoires** **4: Buvette**
5: Maison d'hote **6: parking** **7: jardins** **8: Centre de conférences**
● **Porte** ● **Accès étudiants** ● **Accès visiteurs**

