sifem

SOCIÉTÉ INTERNATIONALE FRANCOPHONE D'EDUCATION MÉDICALE

EDUQUER-COLLABORER-INNOVER

CONGRÈS INTERNATIONAL FRANCOPHONE DE PÉDAGOGIE EN SCIENCES POUR LA SANTÉ

26-28 Mai 2025

ORLÉANS

Faculté de Droit Économie & Gestion d'Orléans

Président d'honneur : Eric BLOND (Orléans, France)
Présidente de la SIFEM : Anne DEMEESTER (Marseille, France)
Président du comité d'organisation : Etienne PANCHOUT (Orléans, France)
Présidente du comité scientifique : Marie-Claude AUDETAT-VOIROL (Genève, Suisse)
Vice-président du comité scientifique : Jean JOUQUAN (Brest, France)

cifpss.org

mco congrès

Organisation générale : MCO Congrès - Villa Gaby - 285 Corniche JF. Kennedy - 13007 Marseille - Tél. : +33(0) 4 95 09 38 00
Contacts : Solène Muraglia - solene.muraglia@mcocongres.com et Claire Bernard - claire.bernard@mcocongres.com

LUNDI 26 MAI • PROGRAMME

08:00-12:00	**RENCONTRES DES GROUPES THÉMATIQUES DE LA SIFEM (pré-inscription obligatoire)**
09:00-12:00	**SALLE 7** L'erreur en médecine et santé. Morgan Jaffrelot (Brest, France)
08:30-12:00	**SALLE 5** Communauté de Pratique en Développement professionnel continu (CdP-DPC) Vincent Jobin (Montréal, Canada), Mickaël Duveau-Hoarau (Villejuif, France), Céline Mahieu (Rouen, France), Yann Sioche (Saint-Pierre, La Réunion)
09:15-12:00	**SALLE 6** Communication en santé Jennifer Foucart (Bruxelles, Belgique), Marie-Thérèse Lussier (Montréal, Canada), Claude Richard (Laval, Québec)
09:00-12:00	**SALLE 8** Santé mentale des étudiants en Santé Arnaud Winer (Saint-Pierre, La Réunion), Rémi Girerd (Saint Pierre, La Réunion)
09:00-12:00	**SALLE 1** Conférence débat du CEFIEC - CER Centre Val de Loire : l'Universitarisation de la formation infirmière. Jean-Denis Aubry (Tours, France)
11:00-13:00	**Accueil des participants** — **AMPHI. JOUSSE**
13:00-13:30 **AMPHI. JOUSSE**	**Bienvenue !** **Conférenciers :** Marie-Claude Audétat (Genève, Suisse), Eric Blond (Orléans, France), Anne Demeester (Aix-Marseille, France), Etienne Panchout (Orléans, France)
	SÉANCE PLÉNIÈRE
13:30-15:15 **AMPHI. JOUSSE**	**THÈME 1** **Implantation, régulation et révision des curriculums de formation en santé : enjeux, défis et opportunités** **Modératrice :** Marie-Claude Audétat (Genève, Suisse)
13:30-15:15	Table Ronde. Ghislaine Houde (Sherbrooke, Canada), Mathieu Nendaz (Genève, Suisse), Arnaud Winer (Saint Pierre, Réunion), Raphaël Bonvin (Fribourg, Suisse), Etienne Panchout (Orléans, France), Carine Salliot (Orléans, France), Marjan Nadjafizadeh (Nancy, France)
15:15-15:45	**PAUSE**

LUNDI 26 MAI • PROGRAMME

	ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE EN GROUPE
15:45-17:15	**ATELIERS SIMULTANÉS**
SALLE 4	**AT01.** Comment et pourquoi utiliser une cartographie de mon curriculum ? Aviva Sugar Chmiel (Genève, Suisse), Clara Christin (Genève, Suisse)
SALLE 5	**AT02.** Comment naviguer une révision majeure de cursus en mobilisant un leadership collaboratif ? Mélanie Gagnon (Sherbrooke, Canada), Hélène Tremblay (Québec, Canada), Émilie Lagueux (Sherbrooke, Canada), Carmen Ramon-Moliner (Sherbrooke, Canada), Chantal Morin (Sherbrooke, Canada), Annie Carrier (Sherbrooke, Canada)
SALLE 6	**AT03.** Comment former les étudiants en santé de manière immersive et attractive à la multiculturalité, ainsi qu'à apprivoiser leurs propres questions existentielles/spirituelles ? Ludovic Nassel (Louvain-La-Neuve, Belgique), Serena Buchter (Lausanne, Suisse)
SALLE 7	**AT04.** L'outil de formation par concordance de perception visuelle peut-il contribuer à votre enseignement dans les sciences de la santé ? Joseph-Omer Dyer (Montréal, Canada)
SALLE 8	**AT05.** Comment accompagner la révision des curriculums vers une approche par compétences ? Paul Quesnay (Bobigny, France)
15:45-17:15	**SESSIONS DE COMMUNICATIONS**
AMPHI. JOUSSE	**Modérateur :** Arnaud Winer (Saint Pierre, La Réunion) **CO 01 - CO 02 - CO 03 - CO 04 - CO 05 - CO 06**
SALLE 1	**Modératrice :** Aurore Margat (Bobigny, France) **CO 07 - CO 08 - CO 09 - CO 10 - CO 11 - CO 12**
SALLE 2	**Modérateur :** Nicolas Fernandez (Montréal, Canada) **CO 13 - CO 14 - CO 15 - CO 16 - CO 17 - CO 18**
SALLE 3	**Modératrice :** Marjan Nadjafizadeh (Nancy, France) **CO 19 - CO 20 - CO 21 - CO 22 - CO 23 - CO 24**

17:30-18:00 **Informations sur les Groupes Thématiques de la SIFEM**
AMPHI. JOUSSE Anne Demeester (Aix-Marseille, France)

18:00-20:00 **Cocktail de bienvenue**

MARDI 27 MAI • PROGRAMME

SÉANCE PLÉNIÈRE

08:30-10:00 **THÈME 2**
AMPHI. JOUSSE **Formation à l'interprofessionnalité en santé : où en sommes-nous ?**
Modératrice : Etienne Panchout (Orléans, France)

08:30-09:00 Conférence : Rapports de force et conflits : quels enjeux pour l'interpro ? Annie Descôteaux (Montréal, Canada), Marie-Claude Vanier (Montréal, Canada)

09:00-09:30 Conférence : Éducation interprofessionnelle : des enjeux à l'implémentation. Thomas Fassier (Genève, Suisse), Patricia Picchiottino (Genève, Suisse)

09:30-10:00 Table ronde. Marie-Claude Vanier (Montréal, Canada), Thomas Fassier (Genève, Suisse), Patricia Picchiottino (Genève, Suisse), Grégory Aiguier (Lille, France)

10:00-10:30 **PAUSE**

ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE EN GROUPE

10:30-12:00 **ATELIERS SIMULTANÉS**

SALLE 3 **AT06.** Gestion de conflits et interdisciplinarité : et si nous développions nos compétences ? Violène Porto (Genève, Suisse)

SALLE 4 **AT07.** Quel intérêt de croiser simulation et ludopédagogie pour développer le leadership en contexte de collaboration interprofessionnelle ? Marie-Claude Boulet (Lausanne, Suisse), Khalil Guerala (Septmonts, France)

SALLE 5 **AT08.** Collaborer pour mieux soigner : outils et méthodes pour renforcer l'apprentissage interprofessionnel. Alberto Parada (Basse-Bodeux, Belgique)

SALLE 6 **AT09.** Jeu immersif : une modalité d'enseignement pour l'éducation interprofessionnelle de grandes cohortes d'étudiant.es. Théo Boisier (Genève, Suisse), Elsa Chevillard (Genève, Suisse)

SALLE 7 **AT10.** Comment enseigner les outils interprofessionnels avec la méthode TeamSTEPPS® dans une simulation en ¨stop and go¨ ? Amandine Canova (Genève, Suisse), Patricia Picchiottino (Genève, Suisse), Enrick Monachon (Genève, Suisse), Catherine Withney (France)

SALLE 8 **AT11.** Comment utiliser le référentiel pancanadien 2024 de compétences pour l'avancement de la collaboration en santé et services sociaux ? Marie-Claude Vanier (Montréal, Canada)

10:30-12:00 **SESSIONS DE COMMUNICATIONS**

AMPHI. JOUSSE **Modératrice :** Nathalie Cairefon (Montréal, Canada)
CO 25 - CO 26 - CO 27 - CO 29 - CO 30

SALLE 1 **Modératrice :** Sofia Haitami (Casablanca, Maroc)
CO 31 - CO 32 - CO 33 - CO 34 - CO 35 - CO 36

SALLE 2 **Modérateur :** Antoine Roche (Montpellier, France)
CO 37 - CO 38 - CO 39 - CO 40 - CO 41 - CO 42

12:00-13:30 **PAUSE DÉJEUNER**

MARDI 27 MAI • PROGRAMME

	SÉANCE PLÉNIÈRE
13:30-15:00 **AMPHI. JOUSSE**	**Valorisation des activites de recherche conduites dans le cadre de travaux academiques** **Modérateur :** Mathieu Nendaz (Genève, Suisse) Table ronde. Sophie Wurth (Genève, Suisse), Marie-Claude Audétat (Genève, Suisse), Etienne Panchout (Orléans, France), Nicolas Fernandez (Montréal, Canada)
15:00-15:30	**PAUSE**
	ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE EN GROUPE
15:30-17:00 **AMPHI. JOUSSE**	**Ma recherche en 180 secondes.** *(Mémoire de master ou thèse de Ph.D)* **Animateur :** Mickaël Duveau Hoarau (Villejuif, France) **Jury :** Anne Demeester (Marseille, France), Noëlle Junod Perron (Genève, Suisse), Nicolas Fernandez (Montréal, Canada), Aurore Margat (Bobigny, France) • Les étudiants (ne) savent (pas) ce qu'ils peuvent faire : Perceptions de leur sentiment d'efficacité personnelle après une formation par simulation pour l'acquisition des compétences requises en soins intensifs. Marie Guinat (Lausanne, Suisse) • Élaboration d'un dispositif de renforcement du raisonnement clinique en orthophonie selon un modèle intégré, une approche basée sur des cas cliniques réels et des stratégies de réflexion explicitée, guidée et structurée. Najat Boulahna (Rabat, Maroc) • Enjeux de formation et d'intégration des besoins des femmes en situation de handicap moteur dans les services de santé sexuelle et reproductive au Maroc : Protocole d'une étude quali-quantitative. Firdaous Zekaoui (Rabat, Maroc) •Les organisations apprenantes dans les établissements hospitaliers : un levier pour le développement des compétences et la résilience organisationnelle. Elise Vernet (Bellebrune, France) •Évaluation de différents dispositifs pédagogiques dans la formation des cliniciens à la communication empathique dans les soins. Manon Goosse (Liège, Belgique) •La cartographie conceptuelle pour explorer la qualité des connaissances en formation dentaire. Asmaa Sadki (Bruxelles, Belgique) •Mise en œuvre et validation d'un outil d'évaluation basé sur les Activités Professionnelles Confiables (APC) en médecine générale. Bastien Aubart (Montigny le Bretonneux, France) •La formation au spiritual care dans les cursus pré-grade en médecine et soins infirmiers Analyse des cadres de référence et propositions pour la francophonie européenne. Serena Buchter (Lausanne, Suisse) •Le raisonnement clinique en orthophonie vu par les superviseurs de stage. Claire Hebting (Montréal, Canada) •L'utilisation de l'intelligence artificielle générative dans le processus d'enseignement-apprentissage des étudiants infirmiers : une scoping review. Aziza Bouzar (Beni Mellal, Maroc)

MARDI 27 MAI • PROGRAMME

15:30-17:00	**ATELIERS SIMULTANÉS**
SALLE 4	**AT12.** Comment créer et évaluer des outils pédagogiques basés sur l'intelligence artificielle générative ? Eva Feigerlova (Nancy, France)
SALLE 5	**AT13.** Avoir l'air actif·ve » n'est pas synonyme d'être engagé·e : la simulation favorise-t-elle des apprentissages durables ? Raquel Becerril Ortega (Lausanne, Suisse)
SALLE 6	**AT14.** Comment transmettre des outils de communication thérapeutique à des professionnel·le·s de la santé sans donner de leçon ? Laure Watelet (Nivelles, Belgique), Jennifer Foucart (Bruxelles, Belgique)
SALLE 7	**AT15.** L'hypnose au service de la pédagogiqe médicale. Matteo Coen (Genève, Suisse)
SALLE 8	**AT16.** Diminuer l'écart entre le travail prescrit et le travail réel, découvrir comment la didactique professionnelle peut faire évoluer les formations en santé. Delphine Guyet (Alençon, France), Etienne Panchout (Orléans La Source, France), Eric Saillot (Caen, France), Xavier Teisseire (Montpellier, France), Jérôme Erhet (France)
15:30-17:00	**SESSIONS DE COMMUNICATIONS**
SALLE 1	**Modératrice :** Céline Mahieu (Rouen, France) **CO 43 - CO 44 - CO 45 - CO 46 - CO 47 - CO 48**
SALLE 2	**Modérateur :** Morgan Jaffrelot (Québec, Canada) **CO 49 - CO 51 - CO 52 - CO 53 - CO 54**
SALLE 3	**Modérateur :** Rémi Girerd (Saint Pierre, La Réunion) **CO 55 - CO 56 - CO 57 – CO 58 - CO 59 - CO 60**
17:00-17:15	**PAUSE**
17:15-18:00	**Remise des Prix du Jury « Ma recherche en 180 secondes »**
AMPHI. JOUSSE	*Présentations par les deux lauréats de la Bourse SIFEM de l'an dernier*

MERCREDI 28 MAI • PROGRAMME

08:00-09:00 **ASSEMBLÉE GÉNÉRALE DE LA SIFEM** — **AMPHI. JOUSSE**

ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE EN GROUPE

09:00-10:30 **ATELIERS SIMULTANÉS**

SALLE 4 **AT17.** La compétence culturelle du pédagogue : comment la développer ? Rémi Girerd (Saint-Pierre, Réunion)

SALLE 5 **AT18.** Superviser le raisonnement clinique : de la méthode socratique à l'intelligence artificielle. Michael Buyck (Genève, Suisse)

SALLE 6 **AT19.** L'approche biographique : une ressource pour la remédiation des étudiants en médecine en difficulté ? Camila Aloisio (Rio de Janeiro, Brésil)

SALLE 7 **AT20.** Débriefing et feedback dans le cadre de la supervision clinique : progresser grâce au face à face avec un étudiant expert. Gaëlle Ambroise (Nancy, France)

SALLE 8 **AT21.** Comment accompagner les étudiants en sciences de la santé dans la réalisation de leur portfolio d'apprentissage ? Anne Demeester (Marseille, France), Isabelle Sebri (Strasbourg, France)

09:00-10:30 **SESSIONS DE COMMUNICATIONS**

AMPHI. JOUSSE **Modératrice :** Noëlle Junod Perron (Genève, Suisse)
CO 61 - CO 62 - CO 63 - CO 64 - CO 65 - CO 66

SALLE 1 **Modérateur :** Mathieu Nendaz (Genève, Suisse)
CO 67 - CO 68 - CO 69 - CO 70 - CO 71

SALLE 2 **Modératrice :** Anne-Lise Doyen (Orléans, France)
CO 72 - CO 73 - CO 74 - CO 75 - CO 76 - CO 77

SALLE 3 **Modérateur :** Marie-Paule Schneider Voirol (Genève, Suisse)
CO 78 - CO 80 - CO 81 - CO 82 - CO 73

10:30-10:45 **PAUSE**

SÉANCE PLÉNIÈRE

10:45-12:15 **THÈME 3**

AMPHI. JOUSSE **Supervision… entre aspects fondamentaux et perspectives…**
Les fondamentaux de la supervision. Marie-Claude Audétat (Genève, Suisse)
Les enjeux culturels de la supervision. Sophien Horri (Réunion), Rémi Girerd (Saint-Pierre, Réunion)
La génération Z et la supervision en milieu clinique : aligner les attentes avec l'apprentissage par compétences. Michael Buyck (Genève, Suisse)

12:15-12:45 **SYNTHÈSE PAR LES PARTICIPANTS**

AMPHI. JOUSSE **Je repars du congrès avec…** Etienne Panchout (Orléans, France), Mickaël Duveau Hoarau (Villejuif, France)

12:45-13:00 **REMISE DES PRIX ET CLÔTURE**

AMPHI. JOUSSE Marie-Claude Audétat (Genève, Suisse), Anne Demeester (Aix-Marseille, France), Etienne Panchout (Orléans, France)

COMMUNICATIONS LIBRES

CO 01. Rénovation des études d'orthophonie en France : une opportunité de conduire une réforme structurelle de la formation. Emilie Bernard (Orange, France) #45019

CO 02. Évolution de la formation en pharmacie : une refonte curriculaire pour répondre aux besoins sociétaux. Marie-Claude Boivin (Québec, Canada) #44874

CO 03. L'universitarisation des formations infirmières : une analyse de la professionnalisation des formateurs à travers les niveaux micro, méso et macro. Emilie Hecquet (Valence, France) #44880

CO 04. Réforme du curriculum de Manipulateurs en Électroradiologie à Münster (Allemagne) : perspectives et défis d'une transition vers une approche par compétences. Benoit Billebaut (Münster, Allemagne) #44883

CO 05. Conception d'un programme de réforme du master en médecine : une approche d'analyse structurée fondée sur des standards qualité. Yusuke Takeuchi (Lausanne, Suisse) #44997

CO 06. Plan de réforme du programme de résidence en médecine familiale – Université de Montréal. Guillaume Voghel (Laval, Canada) #45027

CO 07. Un programme de mentorat par les pairs pour renforcer le développement de l'identité professionnel des étudiants juniors. Emma Hochstrasser (Genève, Suisse), Amanta Nasution (Genève, Suisse) #44955

CO 08. La mobilité étudiante, un levier francophone pour forger son identité professionnelle et contribuer à l'équité en santé. Julie Langlois (Québec, Canada) #45047

CO 09. Le debriefing structuré comme outil de supervision clinique : se former par le face-à-face avec l'étudiant expert. Gaëlle Ambroise (Nancy, France) #45059

CO 10. Développement du sentiment de compétence des futurs psychologues et logopèdes : évaluation d'un dispositif d'apprentissage de type « service learning ». Laurence Rousselle (Liège, Belgique) #45070

CO 11. Un enseignement à la responsabilité sociale en santé : expérience à l'unité de formation et de recherche en santé de Rouen, 2024-2025. Céline Mahieu (Rouen, France) #44899

CO 12. Comment réenchanter les études de médecine : un programme de soutien au développement de l'identité professionnelle des étudiants. Noëlle Junod Perron (Genève, Suisse) #44956

CO 13. Exploration du vécu des étudiants lors d'un entretien réflexif centré sur la démarche portfolio. Evaluation située pour le développement de l'Agir en santé : une étude mixte. Erwann Jacquot (Francheville, France) #44830

CO 14. EPAs et portfolio numérique : comment éviter la perte de sens et maximiser l'apprentissage ? Fanny-Blanche Lombard (Neuchâtel, Suisse) #45066

CO 15. Formation, diagnostic puis remédiations personnalisées : création d'un dispositif exploitant tout le potentiel de la formation par concordance. Yannick Perdrix (Saint Pierre, France) #45012

COMMUNICATIONS LIBRES

CO 16. Faut-il redynamiser l'apprentissage par problèmes ? Une analyse de curriculum de formation médicale à la faculté de médecine de Genève. Sophie Wurth (Genève, Suisse) #45035

CO 17. Renforcer raisonnement clinique en formation initiale : quel dispositif pour l'orthophonie ? Najat Boulahna (Rabat, Maroc) #45108

CO 18. La création d'un curriculum centré sur quatre situations professionnelles en orthophonie : retour d'une expérience audacieuse.
Mélanie Gagnon (Sherbrooke, Canada), Sonia Routhier (Sherbrooke, Canada) #44996

CO 19. Construction d'un référentiel de compétences par les enseignants-cliniciens : une approche collaborative pour un curriculum revisité. Marion Strub (Strasbourg, France) #45130

CO 20. Création d'une formation destinée aux patients enseignants participant aux groupes d'échanges de pratique des internes en médecine générale. Laurence Philippe (Châteauroux, France) #44942

CO 21. L'évolution curriculaire vers la kinésithérapie en accès direct : une réponse aux transformations sociétales et professionnelles. Lalit Braem (Woluwe-Saint-Lambert, Belgique) #44927

CO 22. Conception, mise en place et évaluation d'un curriculum de formation par simulation haute fidélité avec patients simulés dans une formation en kinésithérapie pour étudiants déficients visuels. Hadrien Thomas (Amiens, France) #44937

CO 23. Implémentation d'un programme pour soutenir le choix d'une carrière de médecin généraliste dès l'entrée en Faculté de médecine : les défis. Monica Didier (Genève, Suisse) #44940

CO 24. Réforme du curriculum des études en pharmacie en Algérie : enjeux, défis et perspectives d'adaptation aux nouvelles exigences du secteur. Hocine Gacem (Batna, Algérie) #45084

CO 25. Développement d'une communauté de pratique pour soutenir le développement de l'enseignement interprofessionnel (EIP) dans les facultés de pharmacie de la francophonie.
Marie Schneider (Genève, Suisse) #45051

CO 26. Flirt MSP, Impact de la formation à la collaboration interprofessionnelle des étudiants en santé en MSP, un projet de recherche sur l'interprofessionnalité en contexte de stage.
Laure Fiquet (Rennes, France) #44994

CO 27. Évaluation d'une formation à la pluri-professionnalité pour les internes de médecine générale de Santé Sorbonne Université en 2023 : une étude interventionnelle.
Barbara Chavannes (Villecresnes, France), Sohela Moussaoui (Paris, France) #44954

CO 29. Former les soignants de demain à la collaboration interprofessionnelle : retour d'expériences de l'expérimentation double diplomation licence sciences du soin/DE à l'université de Caen Normandie. Delphine Guyet (Alençon, France) #44921

CO 30. Améliorer la collaboration interprofessionnelle autour de la pharmacothérapie : une étude pilote dans quatre centres européens. Nicolas Picard (Limoges, France) #44871

COMMUNICATIONS LIBRES

CO 31. Développement conjoint de la compétence collaborative des étudiants de Master en médecine, pharmacie, kinésithérapie, sciences infirmières (pratique avancée) et psychologie.
Laetitia Buret (Liège, Belgique) #44730

CO 32. Rapports de shadowing interprofessionnel – Comment les étudiants analysent-ils les compétences interprofessionnelles observées ? Marie Schneider (Genève, Suisse) #44731

CO 33. Évaluation d'un séminaire interprofessionnel impliquant des patients-partenaires et des aidants.
Jennifer Foucart (Bruxelles, Belgique) #44875

CO 34. Pour une éthique du prendre soin : la place des patients partenaires dans la formation à la collaboration interprofessionnelle.
Sébastien Audibert (Nice, France), Céline Tisseur (Nice, France) #45082

CO 35. 15 ans dédié à l'enseignement des pratiques collaboratives et du partenariat avec les patients : création d'un véritable laboratoire vivant. Annie Descôteaux (Montréal, Canada) #45102

CO 36. L'implication des patients dans l'élaboration d'initiatives en éducation interprofessionnelle peut-elle être soutenue par l'approche CREATS ? Amélie Richard (Sherbrooke, Canada),
Annie Descoteaux (Montréal, Canada)#45107

CO 37. Comment soutenir la motivation des étudiants en médecine en contexte d'éducation interprofessionnelle en tenant compte des facteurs sociaux ? Amélie Richard (Sherbrooke, Canada) #44978

CO 38. Vers une meilleure communication clinique : dispositifs pédagogiques pour développer une compréhension partagée avec le patient. Trecy Martinez Perez (Liège, Belgique) #45011

CO 39. Création d'un enseignement interprofessionnel interinstitutionnel visant à enseigner la résolution des conflits interprofessionnels pour les étudiants issus de 6 filières de santé.
Marie Guinat (Lausanne, Suisse) #44986

CO 40. Se former ensemble pour mieux collaborer : une expérimentation basée sur l'étude de situations emblématiques de soins primaires, proposées à des étudiants en masso-kinésithérapie et en médecine générale, au sein de Nantes Université.
Guillaume Le Sant (Saint Sebastien Sur Loire, France) #44813

CO 41. Le rôle primordial de la communication non verbale pendant une intervention de réanimation.
Claude Julie Bourque (Montréal, Canada) #44977

CO 42. Démêlons la Communication Interprofessionnelle en santé : une revue de portée.
Hadrien Thomas (Amiens, France) #44938

CO 43. Le contrat d'évaluation en formation initiale en masso kinésithérapie : proposition d'une modélisation. Ludivine Bodar (Ottawa, Canada) #45046

CO 44. Groupe de soutien à l'apprentissage : une nouvelle opportunité pour les étudiants en difficultés académiques à Lausanne. Giorgio Maccaferri (Yverdon-Les-Bains, Suisse) #44982

COMMUNICATIONS LIBRES

CO 45. Activités par concordance de script : et si on s'intéressait aux erreurs des experts ? Yannick Perdrix (Saint Pierre, France) #45009

CO 46. CAS de formation de formateur-trice en sciences de la santé en Suisse francophone : bilan à quatre ans d'existence. Noëlle Junod Perron (Genève, Suisse) #44958

CO 47. L'examen CASPer pour l'admission en médecine au Québec : faire les deux versions, c'est mieux ? Patricia Vohl (Québec, Canada) #45098

CO 48. Utilisation de l'intelligence artificielle pour la création d'examen clinique objectif et structuré. Maxime Desgrouas (Orléans, France) #44895

CO 49. La visualisation mentale guidée dans l'apprentissage de la petite chirurgie orale: étude expérimentale auprès des étudiants en médecine dentaire de Casablanca. Soukaina Oujdad (Casablanca, Maroc) #45124

CO 51. Applicabilité des théories et modèles d'éducation au patient aux contextes de formation des apprenants en santé : une étude de cas du Modèle Transthéorique du changement appliqué aux apprenants en physiothérapie. Joseph-Omer Dyer (Montréal, Canada) #45105

CO 52. Comment la consultation de médecine générale modifie-t-elle l'expérience qu'un patient a de ses problèmes de santé ? Louis-Baptiste Jaunay (Montreuil, France) #44908

CO 53. Projet TACT : Therapy and Allostasis analysis of Complexity Tool : un outil pragmatique pour les approches complexes dans la pédagogie, l'éducation médicale et les questions cliniques. Loïc Treffel (Labège, France) #45139

CO 54. Utilisation du modèle 4C/ID pour enseigner à des étudiants en médecine les compétences complexes nécessaires à la prise en charge des patients instables. Marie Guinat (Lausanne, Suisse) #44919

CO 55. L'oculométrie à usage pédagogique : un levier pour développer le raisonnement clinique par la métacognition - Eye Learn. Jean-Michel Vasse (Fribourg, Suisse) #45007

CO 56. Développement d'un outil de simulation assisté par intelligence artificielle pour l'apprentissage du raisonnement clinique des étudiants en kinésithérapie. Jérémy Vanderweyen (Bruxelles, Belgique) #44605

CO 57. Pratiques et raisonnement clinique des pharmaciens d'officine lors de la dispensation des médicaments après une sortie d'hôpital. Léa Solh Dost (Genève, Suisse) #44872

CO 58. La présentation de cas cliniques en bande dessinée : impact sur la charge cognitive et la motivation des étudiants. Nicolas Picard (Limoges, France) #44884

CO 59. Comment les pharmaciens d'officine raisonnent-ils lors des interventions pharmaceutiques visant à optimiser la délivrance d'antibiotiques ? Céline Bouvier-Slekovec (Besançon, France) #44934

COMMUNICATIONS LIBRES

CO 60. Impact des compétences émotionnelles sur le raisonnement clinique des médecins et son apprentissage. Louise Joly (Liège, Belgique) #44983

CO 61. Feed-back constructif en supervision de stage : renforcer les compétences communicationnelles grâce à la simulation. Marie-Claude Peterkenne (Bruxelles, Belgique) #44586

CO 62. Ce que nous percevons des compétences des étudiants à la lecture de leurs écrits réflexifs est-il corrélé à leurs évaluations en stage ? Yann Brabant (Pont-l'Abbé-d'Arnoult, France) #44888

CO 63. Clinique universitaire et binômes de stagiaires coresponsables des suivis : quelles conséquences sur les rétroactions et la supervision ? Trecy Martinez Perez (Liège, Belgique) #45008

CO 64. Place du comédien lors de la rétroaction immédiate d'une consultation simulée entre un comédien-patient simulé et un étudiant de 3ème cycle de médecine générale.
Blandine Billet (Charleval, France) #45028

CO 65. Intérêt de l'approche biographique en pédagogie de la santé : exemple de la construction identitaire des soignants. Alix Fernet-Scherer (Launaguet, France) #45036

CO 66. Le mariage à la française de vidéos de consultation (SODEV) analysées en Groupes d'échanges pédagogiques entre Etudiants pour améliorer la compétence en communication.
Pascal Boulet (Bonsecours, France) #45118

CO 67. Retour d'expériences et approche réflexive autour de la supervision clinique des étudiants IPA en oncologie par les médecins oncologues au CHU de La Réunion.
Mohamed Khettab (St Pierre, France) #45104

CO 68. Évaluation de l'efficacité de la méthode SNAPPS dans l'amélioration du raisonnement clinique chez les étudiants de post graduation : une étude mixte.
Hayet Saïda Ladida Naima Debbache (Constantine, Algérie) #44850

CO 69. L'examen physique basé sur des hypothèses comme levier d'apprentissage : une étude de la portée.
Joseph-Omer Dyer (Montréal, Canada) #44998

CO 70. Supervision du raisonnement clinique en orthophonie : des stratégies intuitives aux bonnes pratiques. Claire Hebting (Montréal, Canada) #45079

CO 71. Optimisation des Learning Analytics en Histologie : contribution des graphes de connaissances (Knowledge Graph) et de la microscopie virtuelle. Allyson Fries (Liège, Belgique) #45076

CO 72. Modélisation de la supervision clinique en ostéopathie : une étude préliminaire par théorie ancrée.
Hakim Mhadhbi (Bruz, France) #44914

CO 73. Un outil pour une conscientisation des apprentissages en stage ambulatoire de premier niveau (SN1). Emmanuel Hazard (Romilly sur Andelle, France) #44915

CO 74. Mise en œuvre et validation d'un outil d'évaluation basé sur les Activités Professionnelles Confiables (APC) en médecine générale. Bastien Aubart (Montigny le Bretonneux, France) #44993

COMMUNICATIONS LIBRES

CO 75. Quelles sont les pratiques éducatives utilisées par les superviseures cliniques en formation infirmière en stage ? Laura Robert Boluda (Strasbourg, France) #45018

CO 76. Environnements d'Apprentissage Clinique au Cours du Stage d'Externat en Médecine Générale au Maroc. Adil Mansouri (Marrakech, Maroc) #45101

CO 77. La Supervision en Formation des Résidents en Radiologie : Aspects Fondamentaux et Perspectives Concrètes - Expérience et Analyse dans notre Service. Mounir Salek (Agadir, Maroc) #45127

CO 78. Paysage biographique et identité de soignant : de nouveaux outils de formation ? Florian Savignac (Montech, France) #45053

CO 80. Co-construction et co-animation d'ECOS formatifs de Médecine Générale : la présence des Patients Partenaires pour éloigner la standardisation. Marianne Cinot (Rennes, France) #44907

CO 81. La supervision des étudiants en soins infirmiers en stage : mythe ou réalité ? Geoffroy Neel (Lannion, France) #44959

CO 82. Comment les formateurs influencent la motivation et l'engagement des professionnels de santé en formation AFGSU ? Khalil Guerala (Septmonts, France) #44999

CO 83. Comment choisir un mentor en chirurgie générale; entre résident sénior et chirurgien sénior ? Amel Guezzi (Constantine, Algérie) #45043

POSTERS

THÈME 1 : IMPLANTATION, RÉGULATION ET RÉVISION DES CURRICULUMS DE FORMATION EN SANTÉ : ENJEUX, DÉFIS ET OPPORTUNITÉS

01. Optimiser le raisonnement clinique : formation par concordance et impact du feedback, une étude mixte en éducation médicale. Antoine Roche (Montpellier, France) #44597

02. Une revue systématique de la littérature pour déterminer les méthodes utilisées pour développer des programmes d'études universitaires en maïeutique. Annabelle Pierron (Esch-sur Alzette, Luxembourg) #44727

03. Un test de concordance de jugement pour favoriser le professionnalisme à l'égard de l'intelligence artificielle en dentisterie. Anne-Sophie Vaillant (Nancy, France) #44737

04. Impact de la formation initiale chez les internes au niveau des urgences medicales constantine 2024 : Technique de sondage vésicale. Samah Gheskili (Bechar, Algérie) #44865

05. La professionnalisation des formateurs en soins infirmiers à l'épreuve de l'universitarisation : une étude qualitative. Emilie Hecquet (Valence, France) #44879

06. Quels sont les critères de qualité d'un outil d'évaluation des compétences en Sciences de la santé ? Une synthèse interprétative critique de la littérature.Yann Brabant (Pont-l'Abbé-d'Arnoult, France) #44889

07. Réformer des cours à option en médecine : vers une connaissance détaillée de leur contenu et un renforcement de leur qualité pédagogique. Laura Morend (Lausanne, Suisse) #44897

08. Comment intégrer des Examens Cliniques Observables Structurés (ECOS) formatifs dans la validation des stages de 2eme cycle des études medicales? Luigi Flora (Nice, France) #44898

09. Supervision de la mise en place d'une réforme pédagogique sur l'évaluation par compétences en clinique pédagogique.Exploration du vécu des coordinateurs pédagogiques. Etude qualitative. Marie Hariveau (Saint-Étienne, France) #44911

10. Intégration de contenus « santé environnement » dans l'expérimentation Caennaise de la Licence sciences du soin : retour d'expériences. Delphine Guyet (Alençon, France) #44920

11. Peer-teaching en Apprentissage par Compétences (CBME): étude prospective sur initiative estudiantine pour gagner confiance en suture. Morgane Bovier (Genève, Suisse) #44930

12. La théorie de la généralisabilité pour améliorer la fidélité des examens cliniques objectifs structurés (ECOS): expérience de la faculté de médecine à Nancy. Eva Feigerlova (Nancy, France) #44939

13. Approche par compétences en maïeutique et émergence d'une professionnalité chez les apprenants : une observation participante. Marie Lafuente (Oullins, France) #44946

14. Vers une réforme du master en médecine : apport d'un recensement des enseignements par les étudiants. Ana Florencia Silbering (Lausanne, Suisse) #44969

POSTERS

15. Comment proposer un séminaire d'enseignement sur le soin à ou avec la personne âgée? Luigi Flora (Nice, France) #44975

16. La réponse modale des experts au test de concordance de script est-elle plus pertinente par rapport aux taux de probabilité fondés sur des données probantes ? Quelle place de l'intelligence artificielle ? Eva Feigerlova (Nancy, France) #45003

17. Comment envisager l'application de l'APC dans un Institut de Formation en Santé : regards croisés interprofessionnels. Marie Hélène Bompard (Versailles, France) #45037

18. Changement de paradigmes en formation des résidents en chirurgie générale en Algérie. Amel Guezzi (Constantine, Algérie) #45041

19. Quelle stratégie pour accompagner la révision des curriculums vers une approche par compétences. Paul Quesnay (Bobigny, France) #45063

20. Développement d'un jeu sérieux comme outil d'entrainement au raisonnement clinique et à la prise de décision : exemple du projet Cocoprint. Jimmy Antunes (Saint Martin d'Hères, France) #45067

21. Pour « mieux » apprendre l'anatomie : le numérique ? l'haptique ? ou les deux ? David Mutombo Mwembo (Lubumbashi, RD du Congo) #45069

22. Impact et Optimisation des Travaux Pratiques de Génétique Chromosomique en Formation Médicale : une étude qualitative. Maria Mansouri (Marrakech, Maroc) #45087

23. Le patient formateur en arthrite juvénile idiopathique : une approche pédagogique innovante dans la formation des internes en médecine. Kamelia Okka (Batna, Algérie) #45093

24. Stages à l'étranger au cours des études médicales au Maroc : Expériences et intérêts des médecins résidents. Adil Mansouri (Marrakech, Maroc) #45100

25. La mobilité internationale francophone des étudiants en santé : réussir une expérience de stage formatrice et responsable. Adèle Bichaoui (Toulouse, France) #45103

26. Intérêt de l'apprentissage par simulation en Imagerie par Résonance Magnétique (IRM) pour les étudiants et les techniciens de radiologie: nouveau curriculum. Soukaina Wakrim (Agadir, Maroc) #45113

27. Quelle place de l'environnement numérique en pédagogie médicale, en sciences de la santé? Luigi Flora (Nice, France) #45122

28. Quels valeurs de portfolio dans la formation des internes en radiologie ? expérience de service de radiologie d'un nouveau CHU. Soukaina Wakrim (Agadir, Maroc) #45123

29. FABLAB et enseignement en santé : entre intérêt théorique et fractures pratiques – Une étude des représentations étudiants. Ndah Eric Berenger Allade (Abidjan, Côte d'Ivoire) #45131

73. Comment réduire les interruptions en formation infirmière grâce à une pédagogie adaptée? Céline Henniquau (Bourgoin Jallieu, France) #44851

74. Implémentation des ECOS en odontologie : une première expérience marocaine. Sofia Haitami (Casablanca, Maroc) #45086

75. Faut-il revisiter la visite hospitalière au lit du malade, pour améliorer l'image donnée aux futurs praticiens de la relation médecin – malades ? Emmanuelle Jouet (Paris, France) #45092

THÈME 2 : FORMATION À L'INTERPROFESSIONNALITÉ EN SANTÉ : OÙ EN SOMMES-NOUS ?

30. Validation d'une grille d'évaluation des techniques de communication en entretien pour favoriser le partenariat avec le patient. Manon Goosse (Liège, Belgique) #44945

31. Co-conception interdisciplinaire d'une Formation par Concordance : Dynamiques collaboratives et leadership expert pour optimiser le raisonnement clinique. Haifa Akremi (Montréal, Canada) #44961

32. Comment former autrement à la communication en pédiatrie avec l'immersion 360° au service de l'apprentissage interprofessionnel et du partenariat-patient? Luigi Flora (Nice, France) #44968

33. Comment soutenir une éducation interprofessionnelle à visée intersectorielle en contexte de services à l'enfance, aux jeunes et aux familles ? Amélie Richard (Sherbrooke, Canada) #44979

34. Différents concepts de formation au spiritual care selon les définitions de la santé. Serena Buchter (Lausanne, Suisse) #45015

35. Le service sanitaire des étudiants en santé, une occasion pour développer l'interprofessionnalité ? Laure Fiquet (Rennes, France) #45039

36. Programmes de formation en interprofessionnalité, avec un objectif d'action de santé publique, pour les étudiants et étudiantes en santé à travers le monde : une revue de portée. France Boyer-Vidal (Amiens, France) #45060

37. Formation par la simulation sur la gestion d'une situation de crise face à un patient en souffrance : un outil au service d'une expérience apprenante en interprofessionnalité en formation initiale paramédicale et médicale. Francisco Guevara (Montreuil, France) #45111

38. Quel est le programme d'une formation à l'interprofessionnalité ? Soukaina Wakrim (Agadir, Maroc) #45117

THÈME 3 : SUPERVISION... ENTRE ASPECTS FONDAMENTAUX ET PERSPECTIVES...

39. L'appropriation du modèle du raisonnement clinique par les tuteurs de stage en kinésithérapie : un exemple d'atelier mené au CHU de Nantes. Ambre Komonski (Saint Sebastien Sur Loire, France) #44733

40. Faciliter et renforcer l'apprentissage de la pratique du raisonnement clinique chez les étudiants kinésithérapeutes. Ambre Komonski (Saint Sebastien Sur Loire, France) #44734

POSTERS

42. Évaluation Pédagogique des Travaux Pratiques en Génétique Médicale : Le TP sur le Séquençage d'ADN par la Méthode Enzymatique de Sanger : Lecture et Interprétation des Séquences d'ADN à la Recherche d'une Mutation Ponctuelle - Résultats et Recommandations.
Fatima Zahrae Bouzid (Marrakech, Maroc) #45065

43. Optimisation pédagogique d'une séance CIAP sur les explorations fonctionnelles respiratoires (EFR) : impact de la restructuration basée sur l'évaluation des étudiants. Hela Cherif (Tunis, Tunisie) #45089

44. ChatGPT face aux résidents en pneumologie : peut-il rivaliser en raisonnement clinique ?
Soumaya Debiche (Tunis, Tunisie) #45096

45. ChatGPT est-il un outil pertinent pour le raisonnement clinique en pneumologie ?
Soumaya Debiche (Tunis, Tunisie) #45097

46. L'expérience du tutorat clinique par les pairs en pédodontie : Qu'en pensent nos étudiants de la FMDC ?
Loubna Benkirane (Casablanca, Maroc) #45137

THÈME LIBRE

47. L'intelligence artificielle au service de la pédagogie : opportunités et risques dans la formation des professionnels de santé. Alberto Parada (Basse-Bodeux, Belgique) #44568

48. Répondre aux attentes des nouvelles générations : pédagogies actives et évolutives en formation santé. Alberto Parada (Basse-Bodeux, Belgique) #44570

49. Innover dans la formation en prévention du risque infectieux : retour d'expérience auprès des étudiants en santé de deuxième année. Céline Bouvier-Slekovec (Besançon, France) #44900

50. Evaluation du niveau de rétention cognitive concernant la prise en charge d'un arrêt cardiaque des étudiants en cinquième année de médecine par les Examens Cliniques Objectifs et Structurés.
François Revaux (Créteil, France) #44902

51. Sensibilisation de la culture de l'erreur aux étudiants en stage : initiation à la RMM Comment rendre systématique les séances de RMM dans un service d'orthopédie ? Laurent Obert (Besançon, France) #44913

52. Accompagner les étudiants en soins infirmiers dans la recherche en santé : une expérience pédagogique inédite centrée sur les apprenants et sur la personne prise en soin. Geoffroy Neel (Lannion, France) #44957

53. Résultats préliminaires de l'analyse des besoins en formation des médecins non dermatologues en matière des dermatoses précancéreuses. Mohamed El Amraoui (Rabat, Maroc) #44974

54. Appartement des erreurs numérique. Mise en place et évaluation d'un outil innovant de travail dirigé en formation continue à distance. Marie Otekpo (Angers, France) #44989

55. Raisonnement clinique infirmier associé à la mise en œuvre d'une prescription de noradrénaline : une étude qualitative descriptive. Yamina Lazzoun (Paris, France) #45024

POSTERS

57. Former les médecins de demain : Intégrer la pédagogie médicale dès le cursus universitaire. Matteo Coen (Genève, Suisse) #45040

58. Apport du « Project Based Learning » dans l'encadrement des externes en pneumologie. Ferdaous Yangui (Tunis, Tunisie) #45049

59. Former les futurs médecins aux prélèvements sanguins par une pédagogie active et interprofessionnelle. Pauline Chazelas (Limoges, France) #45055

60. Patient management problem (PMP) entre apport pédagogique et perception des étudiants. Hela Cherif (Tunis, Tunisie) #45072

61. Simuler pour mieux soigner: L'apprentissage innovant de l'abord psychologique en odontologie pédiatrique. Zineb Bennour (Casablanca, Maroc) #45078

62. Favoriser l'implantation des orthophonistes en Région Centre Val de Loire par l'accompagnement à la réalisation de stages en territoires sous-denses. Eva Sizaret (Tours, France) #45085

63. Évaluation de la perception de l'enseignement de pharmacologie au Département de Pharmacie de Batna. Hocine Gacem (Batna, Algérie) #45088

64. Motivation des enseignants dans la formation continue en pédagogie : enquête auprès des participants inscrits au Diplôme inter-universitaire en pégagogie. Soukaina Wakrim (Agadir, Maroc) #45110

65. Évaluation du raisonnement clinique en explorations fonctionnelles respiratoires : apport du Test de Concordance de Script et impact d'une formation chez les résidents en pneumologie. Hela Cherif (Tunis, Tunisie) #45112

66. Évaluation de la satisfaction du personnel paramédical d'une séance de simulation basse fidélité en Basic Life Support. Ferdaous Yangui (Tunis, Tunisie) #45115

67. L'auto-evaluation comme objectif d enseignement :enquête en apprentissage pré-clinique. Layla Assila (Rabat, Maroc) #45116

68. Les simulateurs haptiques en formation pratique préclinique de prothèse fixée : impact sur l'acquisition des compétences techniques et satisfaction des étudiants. Zeyneb El Maddah El Idrissi (Rabat, Maroc) #45119

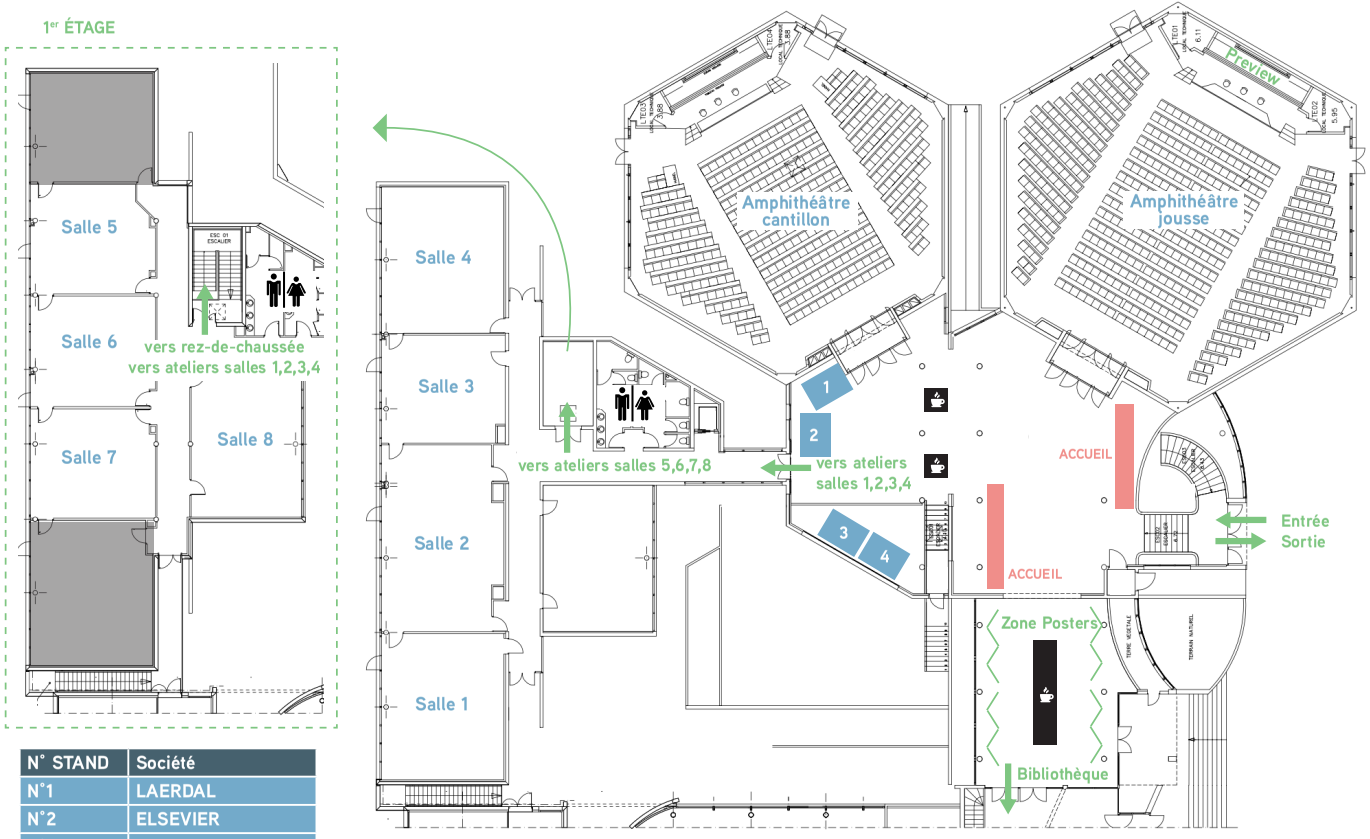
69. Évaluation de la satisfaction et de l'engagement des étudiants dans l'apprentissage par le jeu. Ferdaous Yangui (Tunis, Tunisie) #45125

70. ESCAPara, la gamification de la pharmacie. Dolly Ramella (Rennes, France) #45136

71. Et si j'arrivais préparé à la consultation, docteur? Marie-Thérèse Lussier (Montréal, Canada) #45138

72. Tests de Concordance de Script et protocole de réflexion à voix haute : quelle influence des formulations et ancrages ? Caroline Monteragioni (Haroue, France) #45148

PLAN DES ESPACES



N° STAND	Société
N°1	LAERDAL
N°2	ELSEVIER
N°3	ALLIANZ
N°4	MY SERIOUS GAME